



**Mateřská škola, Základní škola a Praktická  
škola, Jindřichův Hradec**



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**o činnosti školy**

**2022/2023**

## OBSAH:

	strana
<b>I. Základní údaje o škole</b>	
Název, sídlo, zřizovatel, statutární zástupce, školská rada, pracoviště školy	3
Přehled oborů vzdělání. Přehled o zaměstnancích školy.	4
Vzdělávací programy školy.	5
Informace o DVPP.	6
Přehled o nově zařazených a vycházejících žácích.	7
Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání.	8
Informace o konání závěrečných zkoušek v PŠ	11
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	12
Údaje o výsledcích inspekční činnosti.	12
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.	13
Základní údaje o hospodaření školy.	14
<b>II. Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace</b>	
„Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).	15
„Lidé“ (žáci, pedagogický sbor, rodiče a jejich aktivity).	16
Cíle a vize školy.	17
<b>III. Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy</b>	
Práce na úseku výchovného poradenství.	21
Práce skupiny pro prevenci.	25
Hodnocení práce školní družiny a školního klubu.	27
Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení.	28
Základní škola speciální a praktická škola.	29
Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v N. Bystřici.	31
Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny základní školy praktické.	33
Sdružení rodičů, přátel dětí a školy.	35

---

*Tato výroční zpráva byla vypracována na základě §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění, § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění. Zpráva byla vypracována v souladu Nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (obecné nařízení o ochraně osobních údajů). a je možné do ní nahlížet a pořizovat z ní opisy a výpisy, anebo může být za cenu v místě obvyklou vyhotovena její kopie. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.*

# I.

## Základní údaje o škole

**Název školy:** Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II, IZO:600022331, IČO: 60816848

**Zřizovatel školy:** Jihočeský kraj (adresa: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76, IČO: 70890650).

**Sídlo ředitelství školy:** Jarošovská 1125/II, J. Hradec, 37701.

**Ředitel školy:** Mgr. Petr Kubeš

**Zástupce ředitele/ výchovný poradce:** Mgr. Hana Hladcová (zastupování v plné míře)  
Mgr. Pavla Mátlová

**Složení školské rady:**

Předseda:	Mgr. Hana Hladcová
Místopředseda:	MUDr. Ludmila Plocková
Zapisovatel:	Mgr. Zuzana Schönbauerová
Členové:	Blanka Bílková
	Mgr. Martina Richterová
	Ing. Vladimír Nosek

**Webové stránky školy:** [www.skolajh.cz](http://www.skolajh.cz)



### Pracoviště školy (adresy, kontakty)

	Název pracoviště	Přesná adresa	Umístěné třídy	kontakty
1	Hlavní pracoviště, ředitelství	Jarošovská 1125/II, J.Hradec,37701	Základní škola praktická	Kancelář: 384 361 932, Ředitel:384 364 356 Zástupci: 384 364 357
2	Odloučené pracoviště „Gobelínka“	Pod Hradem 124/III, J.Hradec,37701	Zákl.škola speciální, AUTI-třída, Třída pro žáky s více vadami, Praktická škola	384 320 276
4	Odloučené pracoviště Nová Bystřice	Švermova 330, N.Bystřice,37833	Dvě třídy základní školy praktické, integrované děti ZŠS	384 386 512
5	Odloučené pracoviště Nemocnice	U Nemocnice 380/II, J.Hradec,37701	MŠ při zdravotnickém zařízení, ZŠ při zdravotnickém zařízení	607 875 898

## Přehled oborů vzdělání

Škola se skládá z těchto součástí:

	Typ školy, zařízení dle platné legislativy	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků
1	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	15	1	10
2	Základní škola při zdravotnickém zařízení	20	1	10
3	Základní škola praktická	170	8	63
4	Základní škola speciální a přípr. stupeň	62	6	29
5	Praktická škola jednoletá a dvouletá	12	1	5
	<b>celkem</b>	<b>279</b>	<b>17</b>	<b>117</b>
6	Školní družina	40	3	40
7	Školní klub	20	1	20

## Přehled o zaměstnancích školy

Fyzické počty zaměstnanců		Přepočtené počty zaměstnanců			
počet učitelů ZŠP + ZŠS + PrŠ J.Hradec	17		celk.	z toho ženy	bez kvalif
počet učitelů ZŠP N.Bystřice	2	<b>učitelé</b>	20,63	17,27	0
počet učitelů ZŠ a MŠ při nemoc.	2	<i>Z toho - MŠ, ZŠ při nemoc.</i>	1,0	1,0	0
počet vychovatelek (celý subjekt)	3	- 1.stup.	8,27	8,27	0
počet asistentek ZŠP + ZŠS J.Hradec+NB	12	- 2.stup.	10,36	7	0
počet pedagog. pracovníků celkem	37	- v PrŠ	1,0	1,0	0
		- Př.tř., Př.st.	0	0	0
počet provozních zaměst. J.Hradec	6	<b>Asistentky</b>	9,98	9,9	0
počet provozních zaměst. N.Bystřice	1	<b>Vychovatelky</b>	3,0	3,0	0
počet nepedagog. pracovníků	7	přepočtený počet ped. pracovníků			<b>33,61</b>
		přepočtený počet neped. pracovníků			<b>6,8</b>
počet fyzických zaměstnanců celkem	<b>44</b>	přepočtený počet zaměstnanců celkem			<b>40,41</b>

Pozn.: Další informace o personální situaci ve škole jsou umístěny v druhé části výroční zprávy (článek II, strana 16)



Školní rok 2022 - 2023

## **Vzdělávací programy školy**

### **Název školního vzdělávacího programu**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II**

### **Struktura školního vzdělávacího programu**

#### Předškolní vzdělávání

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
(používaná zkratka – ŠVP PV)**

#### Základní vzdělávání

**I. Školní vzdělávací program základní školy, 79-01-C/01  
(používaná zkratka – ŠVP ZŠ, 79-01-C/01)**

**II. Školní vzdělávací program základní školy speciální, 79-01-B/01  
(používaná zkratka – ŠVP ZŠS, 79-01-B/01)**

**III. Školní vzdělávací program školní družiny  
(používaná zkratka ŠVP ŠD)**

**Školní vzdělávací program školního klubu  
(používaná zkratka ŠVP ŠK)**

*Přílohy:*

**C) Specifika vzdělávání žáků ZŠ při zdravotnickém zařízení**

**D) Projekt Advent**

#### Střední vzdělávání

**I. Školní vzdělávací program praktické školy jednoleté, 78-62-C/01  
(používaná zkratka – ŠVP PŠ1, 78-62-C/01)**

**II. Školní vzdělávací program praktické školy dvouleté, 78-62-C/02  
(používaná zkratka – ŠVP PŠ2, 78-62-C/02)**

Obsah vzdělávacího programu školy prochází většinou jen dílčími drobnými změnami. Na tyto změny a aktuálnost vzdělávacího programu dohlíží jeden určený pedagog. Každý předmět obsažený ve vzdělávacím programu má svého lektora z řad pedagogických pracovníků, který navrhuje a případně zapracovává konkrétní změny do jednotlivých vzdělávacích obsahů. **Nejzásadnější změnou v uplynulém školním roce byly změny v oblasti ICT a Informatiky, které škola zapracovala do ŠVP s platností od září 2021 a posléze je dále doplňovala ve školním roce 2022/23.** Školní vzdělávací program je zveřejněn na webových stránkách školy [www.skolajh.cz](http://www.skolajh.cz)



## **Informace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.**

Přehled organizací, s nimiž nejčastěji spolupracujeme:

Národní institut pro další vzdělávání  
Institut pedagogicko-psychologického poradenství  
ZVaS (Zařízení vzdělávání a služeb)  
Sdružení Meta, Apla, Tvořivá škola ...  
OŠMT KÚ – Jihočeský kraj  
AŠSK ČR  
AV MEDIA – a.s České Budějovice  
Vzdělávací centrum ČR – Č.Budějovice  
Krajský úřad Jihočeského kraje  
THEIA – krizové centrum o.p.s.  
SORUDO  
SPOLEČNĚ K BEZPEČÍ  
Onine vzdělávání – vydavatelství Taktik

### **Počty absolvovaných kurzů v rámci DVPP**

<i>Součást školy</i>	<i>Počet proškolených zaměstnanců</i>	<i>Počet absolvovaných kurzů</i>
<b>Studium k prohlubování odborné kvalifikace (krátkodobé kurzy)</b>		
Základní škola speciální	11	2
Základní škola praktická	8	2
Praktická škola	1	1
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
<b>Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>		
Základní škola speciální		
Základní škola praktická		
Praktická škola		
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
<b>Prostředky vynaložené na DVPP (včetně nákladů na cestovné)</b>		19950,-Kč

### **Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.**

Nepedagogičtí pracovníci na úseku údržby a úklidu procházejí pravidelným proškolením v oblasti bezpečnosti a dodržování hygieny. Spolupracujeme především s firmou BEZPO a hygienickou stanicí. Další proškolení zajišťují dodavatelé techniky nebo hygienických prostředků. Zaměstnanci na úseku ekonomickém navštěvují pravidelně kurzy s problematikou správy majetku, účetnictví, spisových služeb, evidence materiálu, výkaznictví, platné legislativy...

## Přehled o nově zařazených žácích

### **Ve školním roce 2022/2023 byli do školy nově zařazeni:**

*Pozn.: Počty zahrnují žáky přijaté k 1.9.2022 a žáky dodatečně přijaté v průběhu školního roku.*

Počet nově zařazených žáků do 1.ročníku ZŠP (N.Bystřice+J.Hradec)	2
Počet nově zařazených žáků do ostatních ročníků (N.Bystřice+J.Hradec)	10
Počet nově zařazených žáků do ZŠS	6
Počet nově zařazených žáků v přípr. stupni	0
Počet nově zařazených žáků v př.tř.	0
Počet nově zařazených žáků v PrŠ	6



### **Údaje o vycházejících žácích** (Červen 2023)

Počet žáků vycházejících ze ZŠP (N.Bystřice a J.Hradec)	7
Počet žáků vycházejících z ZŠS	3
Počet žáků vycházejících z 9. ročníku ZŠP	5
Počet žáků vycházejících z nižších ročníků ZŠP	2
Počet žáků hlásících se do SOU	0
Počet žáků hlásících se do OU	4
Počet žáků hlásících se do praktické školy	4
Žáci nepokračující ve vzdělávání (ze ZŠP)	2
Žáci nepokračující ve vzdělávání (z ZŠS)	0



### **Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

# Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2022/23

## Základní škola praktická

Třídy zahrnuté do přehledu:

2. 4. 5.NB 6. 7. 8. 9. 9.NB

Předmět	Průměr
Chv Chování	1.033
Cj Český jazyk	2.050
Čt Čtení	0.000
Aj Anglický jazyk	2.060
Nj Německý jazyk	2.000
Pr Prvouka	1.143
Ov Občanská výchova	1.486
D Dějepis	2.514
Po Počty	0.000
Vla Vlastivěda	2.000
Sn Společenská nauka	0.000
Z Zeměpis	2.229
M Matematika	2.017
Np Nauka o přírodě	0.000
P Přírodopis	2.114
Pč Pracovní činnosti	0.000
Pří Přírodověda	2.000
Ps Psaní	0.000
F Fyzika	2.200
Ch Chemie	2.333
Pv Pracovní výchova	1.150
Vv Výtvarná výchova	1.083
Hv Hudební výchova	1.033
Tv Tělesná výchova	1.153
Vz Výchova ke zdraví	1.174
Ev Estetická výchova	0.000
I Informatika	1.130

Celkový průměrný prospěch		1.646	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň	prospěl s vyznamenáním	23	omluvených	6540	100.615
hodnocení	prospěl	42	neomluvených	22	0.338
prospěchu	neprospěl	0			
	nehodnocen	0			





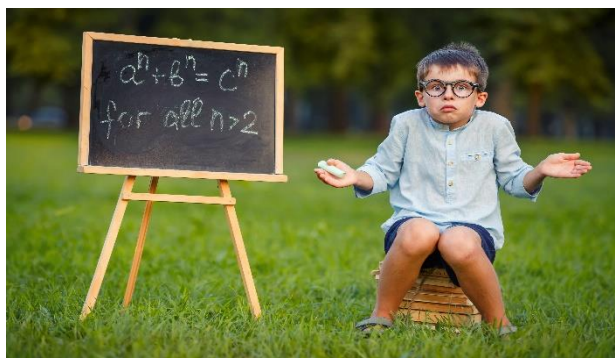
## Základní škola speciální

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.G 1.R 2.G 2.R 3.G

Předmět	Průměr
Chv Chování	1.000
Cj Český jazyk	0.000
Čt Čtení	0.000
Aj Anglický jazyk	2.500
Pr Prvouka	2.000
Ov Občanská výchova	2.000
D Dějepis	2.000
Po Počty	0.000
Vla Vlastivěda	4.000
Rv Rozumová výchova	0.000
Řv Řečová výchova	0.000
Sv Smyšlová výchova	0.000
Sn Společenská nauka	0.000
Z Zeměpis	2.000
M Matematika	1.000
Np Nauka o přírodě	0.000
P Přírodopis	2.000
Pč Pracovní činnosti	0.000
Pří Přírodověda	4.000
Ps Psaní	0.000
F Fyzika	3.000
Hvč Hudební činnosti	0.000
Pv Pracovní výchova	1.000
Vv Výtvarná výchova	1.000
Hv Hudební výchova	1.000
Vč Výtvarné činnosti	0.000
Tv Tělesná výchova	1.000
Vz Výchova ke zdraví	2.000
Ev Estetická výchova	0.000
Az Aktivity pro zdraví	0.000
I Informatika	1.500

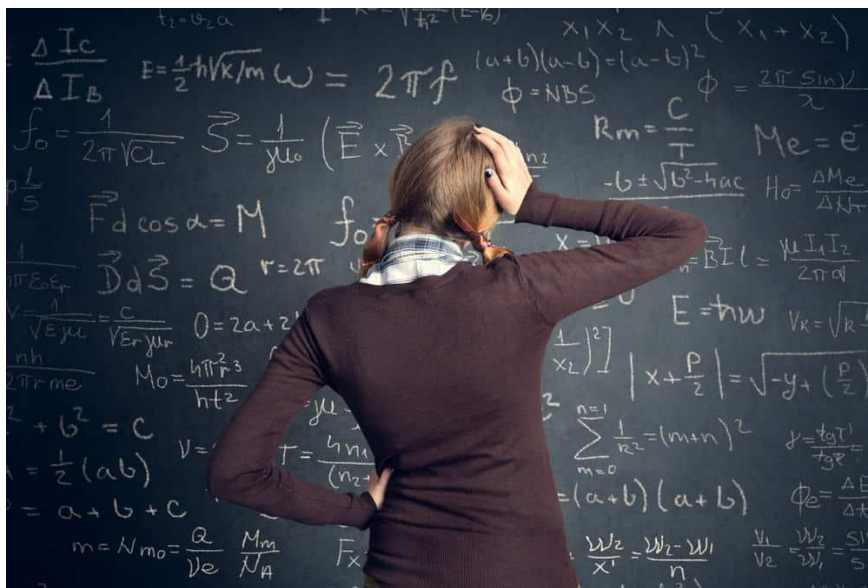
Celkový průměrný prospěch		1.621	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	0	omluvených	2128	68.645
	prospěl	26	neomluvených	0	0
	neprospěl	5			
	nehodnocen	0			



Třídy zahrnuté do přehledu:

2. 4. 5.NB 6. 7. 8. 9. 9.NB

Předmět	Průměr
Chv Chování	1.033
Cj Český jazyk	2.050
Aj Anglický jazyk	2.060
Nj Německý jazyk	2.000
Pr Prvouka	1.143
Ov Občanská výchova	1.486
D Dějepis	2.514
Vla Vlastivěda	2.000
Z Zeměpis	2.229
M Matematika	2.017
Np Nauka o přírodě	0.000
P Přírodopis	2.114
Pří Přírodověda	2.000
F Fyzika	2.200
Ch Chemie	2.333
Pv Pracovní výchova	1.150
Vv Výtvarná výchova	1.083
Hv Hudební výchova	1.033
Tv Tělesná výchova	1.153
Vz Výchova ke zdraví	1.174
I Informatika	1.130
<b>Celkový průměrný prospěch</b>	<b>1.646</b>
Stupeň hodnocení prospěchu	
prospěl s vyznamenáním	23
prospěl	42
neprospěl	0
nehodnocen	0
Zameškané hodiny	
omluvených	6540
neomluvených	22
<b>Celkem</b>	<b>Na žáka</b>
	100.615
	0.338



### ***Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole jednoleté***

Datum konání: Praktická zkouška – 16.6.2023  
Teoretická zkouška – 23.6.2023  
Složení zkušební komise: Předseda - Mgr. Iva Benešová  
Místopředseda – Mgr. Petr Kubeš  
Třídní učitel Mgr. Dana Hanusová  
Přisedící – Mgr. Pavla Mátlová

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 1  
Výsledky: Prospěli: 1  
Prospěli s vyznamenáním: 0  
Neprospěli: 0

### ***Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole dvouleté***

Datum konání: Praktická zkouška – nekonala se  
Teoretická zkouška – nekonala se  
Složení zkušební komise: Předseda - Mgr. Iva Benešová  
Místopředseda – Mgr. Petr Kubeš  
Třídní učitel Mgr. Dana Hanusová  
Přisedící – Mgr. Pavla Mátlová

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 0  
Výsledky: Prospěli: 0  
Prospěli s vyznamenáním: 0  
Neprospěli: 0



**Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.**



Tato oblast je v naší škole řešena prostřednictvím komplexních preventivních opatření. Pro účely prevence sociálně patologických jevů byl na škole zřízen funkční tým, který tuto oblast zastřešuje jak po stránce organizační, tak metodické. Pokoušíme se uplatňovat komplex opatření, který zahrnuje jak prevenci sociálně patologických jevů, ale také prevenci v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany, v oblasti zdravého životního stylu. I přestože jsme školou zřízenou podle §16 odst.9, školského zákona jako speciální škola pro žáky s mentálním postižením, snažíme se v našich žácích objevovat rozličné typy nadání a podporovat jejich rozvoj. Aktivitky toho týmu v uplynulém roce jsou popsány v závěrečné zprávě, která je zařazena do třetí části této výroční zprávy (str. 24).

**Údaje o výsledcích inspekční činnosti**

V uplynulém roce na naší škole inspekční činnost neproběhla.



## Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

(podrobnější informace lze najít v třetí části této zprávy)

I přestože bylo uplynulé období poznamenáno pandemií Covid-19, snažili jsme se, aby stejně jako v minulých letech proběhlo maximálně možné množství různorodých aktivit, jež se svým zaměřením dotýkají vzdělávacích a výchovných cílů naší školy. Při jejich plánování a organizaci vždy dbáme na to, že prioritou je především plnění učebních plánů, trpělivé a vytrvalé budování pracovních návyků žáků, výchova k osobní odpovědnosti. Vzhledem k těmto východiskům se snažíme žákům nabízet aktivity, které neznamenají pouhé pasivní přijímání informací, ale naopak aktivní zapojení. (soutěže, výstavy, workshopy, prožitkové semináře apod.). I v minulém školním roce jsme byli pravidelně zváni zřizovatelem místních běžných škol, ale i jednotlivými základními a středními školami na jejich akce.

Velmi dobře se v poslední době rozvíjí spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem pro mentálně postižené v Českých Budějovicích. Pro okres J.Hradec byl vyčleněn samostatný pracovník a komunikace se výrazně zlepšila. V minulém školním roce jsme nezaznamenali žádné výraznější výhrady proti práci tohoto zařízení.

Velmi dobře se rozvíjí spolupráce se „Světlem fantazie“ (zapsaný ústav), který pro nás organizuje různé kroužky v průběhu školního roku i o prázdninách. S povděkem upozorňujeme na kroužek Píšťalky I. a Píšťalky II., které vede Mgr. Vladimír Bartoš, člen správní rady. Muzikoterapii pro děti s PAS vede Mgr. Eva Hemberová. Rádi se na těchto projektech podílíme a spolupráce si velmi vážíme.

Naše škola spolupracovala a nadále spolupracuje s různorodými externími subjekty a občanskými sdruženími, jejichž činnost je zaměřena na péči o děti s postižením – např. Apla, Ovečka, Okna, SPMP, Petit, YMCA, Program 5P a další. Spolupráce s těmito externími subjekty byla pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci v drtivé většině případů hodnocena jako velmi prospěšná.

Tyto akce si kladou za cíl podporovat celkový osobnostní růst žáků, rozšíření možností jejich integrace do společnosti, podpořit tvůrčí využití času. Důležitá a velmi cenná je ochota naprosté většiny pedagogů i ostatních pracovníků školy tyto akce zajišťovat a organizovat bez ohledu na své pracovní povinnosti.

Informace o našich dalších aktivitách lze najít ve třetí části této zprávy.



## Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022:

<b>PŘÍJMY:</b>	přímá a provozní dotace pro rok 2022	32 400 970,-- Kč
	z toho: z MŠMT	21 602 264,-- Kč
	mzdové prostředky	
	OON	22 000,-- Kč
	ONIV	234 659,-- Kč
	z KÚ	2 801 000,-- Kč
	provozní prostředky	
	<b>vlastní výnosy</b>	<b>35 969,47 Kč</b>
	z toho: pronájem	32 740,-- Kč
	úroky	750,47 Kč
	energie	2 479,-- Kč

### VÝDAJE:

Investiční výdaje:		0,-- Kč
Neinvestiční výdaje: <b>celkem</b>		<b>33 154 648,72Kč</b>
z toho: platy		21 602 264,--
OON		22 000,--
Učebnice, školní potřeby		7 063,--
Provozní prostředky		2 796 420,58
Nein. dotace- „Nástroje pro oživení a odolnost“ (UZ 33086)		8 150,--
Nein. dotace- „Digitální učební pomůcky“ (UZ 33087)		96 000,--
Nein. dotace- „Prevence digitální propasti“ (UZ 33088)		284 000,--
Nein. dotace- „Šablony 3“ (UZ 33063)		62 272,77



**Komentář:** Prostředky rozpočtu jsou čerpány průběžně podle přidělené dotace.

Organizace v roce 2022 hospodařila s plusovým hospodářským výsledkem v částce 4 579,42 Kč. Usnesením Rady Jihočeského kraje č. 532/2023/RK-67 ze dne 4.5.2023 bylo schváleno rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2022 do peněžních fondů naší organizace takto:

Fond odměn:	0,-- Kč
Rezervní fond:	4 579,42 Kč

Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy.  
Hospodářskou činnost organizace neprovozuje.

*vypracovala: Lenka Kunovská*

## II.

# Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace.

### 1. „Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).

Naše škola je úplnou školou se třemi místy výkonu práce v Jindřichově Hradci a jedním pracovištěm v Nové Bystřici. Poskytujeme předškolní, základní a střední vzdělání především klientům s mentálním postižením v rozsahu od lehkého až po těžké mentální postižení. Při základní škole speciální máme zřízenou třídu pro žáky s lékařskou diagnózou autismus a třídy pro děti s kombinovaným postižením (*další informace o žácích viz následující kapitola*). Porovnáním s ostatními speciálními školami lze konstatovat, že patříme k větším speciálním školám v regionu, ale i v České republice.

Škola vzdělává své žáky na čtyřech pracovištích, což komplikuje chod školy především v oblasti organizačních, řídicích a kontrolních mechanismů a nastavení systému toku informací. Hlavní pracoviště je umístěno v areálu základní školy v Jarošovské ulici v centru města, poblíž hlavního nádraží i dalších zastávek autobusů. Především pro žáky, kteří se hůře orientují, je tato poloha velmi výhodná a vhodná. Další pracoviště již takto výhodnou polohu nemají.

Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici 34 místností k výuce. Do tohoto jsou započteny i dílny, cvičné kuchyňky, počítačové učebny a místnosti pro volnočasové aktivity. Škola využívá vlastní malou tělocvičnu, dva školní pozemky a zahradu s hřištěm. Na pracovištích je do přízemních tříd bezbariérový přístup, včetně bezbariérových sociálních zařízení. Škola má samostatné prostory pro družinu a školní klub na pracovištích Jarošovské ulici a v ulici Pod Hradem. Jako nedostačující se nám jeví zázemí pro učitele na některých pracovištích školy. Na dobré úrovni je vybavení počítačovou technikou. Škola má tři počítačové učebny, vlastní několik velkoplošných dotekových tabulí, v mnoha třídách jsou počítače využívány pro oddych i pro práci. V současnosti je velká většina kabinetů vybavena PC navzájem propojenými v síti a s přístupem na internet. Také třídy postupně vybavujeme počítačovou technikou. Vybavení pomůckami a jejich dostupnost je na dobré úrovni. Na jejich obměně pracují aktivně všichni vyučující. Dobrou úroveň má i učitelská a dětská knihovna, knihovní fond je pravidelně doplňován. Stále pracujeme na obměně učeben a kabinetů modernějším nábytkem a zařízením.



## 2. Lidé (žáci, pedagogický sbor, rodiče) a jejich aktivity.

Škola vychovává a vzdělává především děti a žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, dále žáky s lékařskou diagnózou autismus, žáky s kombinovaným postižením, děti a žáky zdravotně oslabené hospitalizované v nemocničním zařízení, škola také připravuje děti na vstup do základního vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální. Jde o klienty z našeho města, ale i z okolí. Škola vzdělává v rámci integračního procesu i žáky s jinými druhy postižení – například děti se smyslovými či pohybovými vadami.

Pedagogický sbor tvoří učitelky a učitelé, vychovatelky a asistentky. Naprostá většina pedagogů má odpovídající vzdělání. Průměrný věk pedagogického sboru přesahuje hranici 40 let. Průměrný počet odpracovaných let u organizace (tj. ve speciálním školství) je více než 15 let. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, jeden koordinátor prevence sociálně patologických jevů, jeden ICT koordinátor. Jeden pedagog se specializuje na environmentální vzdělávání, jeden na vzdělávání v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a jeden vykonává funkci zdravotníka. Prospěšná by jistě byla i funkce školního psychologa. Tato funkce prozatím není podporována dostatečnými prostředky na platy.



Provoz školy zajišťuje celkem sedm správních zaměstnanců. Dvě technicko–hospodářské pracovnice – ekonomka a účetní, jeden školník a čtyři uklízečky. Starají se o plynulý chod celkem tří budov. Jejich práce je kladně hodnocena jak vedením školy, tak ostatními zaměstnanci.

Zákonní zástupci našich žáků jsou nejdůležitějšími partnery školy. Jsou pro nás prvním zdrojem informací o žákovi ve chvíli, kdy je zařazován do systému speciálního školství a i v průběhu jeho školní docházky se velkou měrou podílí na jeho vzdělávání. Bez kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci může naše úsilí spočívající v nápravě či kompenzaci handicapu selhávat. Naši rodiče jsou ve většině členy *Sdružení rodičů a přátel dětí školy*. Toto občanské sdružení škole vydatně pomáhá s finančním zajištěním kulturně výchovných a sportovních akcí, exkurzí, podporuje školu také dary v podobě hraček, audiovizuální techniky, kompenzačních pomůcek a podobně. Z našich dotazníkových šetření vyplývá, že rodiče v drtivé většině naši školu hodnotí kladně.



### **3. Cíle a vize školy**

#### ***Komplexnost vzdělávací nabídky***

Naše škola chce i v budoucnu nabízet našim zákazníkům co nejkompexnější služby v oblasti vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou pozornost budeme soustředit i nadále především na žáky s mentálním postižením. Jsme si vědomi provázanosti mentálního postižení s dalšími druhy postižení, a proto chceme dále rozšiřovat možnosti vzdělávání pro žáky s kombinovaným postižením, ale i autismem. Svou pozornost budeme věnovat i žákům ze sociokulturně nepodnětného prostředí.

#### ***Prostředí a vzdělávací program, vzdělávání***

Vzdělání chceme v rámci možností poskytovat klientům každého věku v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí s co nejkvalitnějšími pomůckami a potřebami, prostřednictvím kvalitně vybudovaného a tedy variabilního, komplexního a moderního vzdělávacího programu. Usilujeme o posun od transmisivní výuky ke kooperativnímu učení, usilujeme o smysluplnost učiva a rozmanitost forem a metod práce. Škola bude i nadále hodnotit práci žáků metodou individuální normy, budeme i nadále využívat slovní hodnocení i hodnocení známkami, jako zajímavá se jeví i metoda tvorby portfolia, dokumentující dobře pokroky dítěte.

#### ***Tým a okolní prostředí***

Tyto služby chceme zajišťovat prostřednictvím stabilního, sebevědomého a stále se vzdělávajícího týmu specialistů, schopného reagovat na potřeby společnosti i našich zákazníků. V oblasti řízení chceme docílit posunu od klasického organizačního projektování k neoklasickému založenému na co nejmenší složitosti organizační struktury, co nejmenším možném stupni formalizace a co nejmenší možné centralizaci. To je potřeba podpořit kvalitním plánováním, kvalitním komunikačním a informačním systémem, dobře nastaveným kontrolním systémem a tvorbou funkčních týmů. Škola je výborně hodnocena rodiči. V budoucnu chceme zvýraznit svou komunikaci vně organizace a podpořit tím mimo jiné úsilí speciálních pedagogů o propagaci a zviditelnění oboru před širší veřejností.

#### ***Materiální zajištění***

Chceme zajišťovat co nejkvalitnější pracovní prostředí pro naše zákazníky i všechny zaměstnance školy. Moderní učební pomůcky a potřeby chceme podpořit stálou péčí o ICT a zabezpečením konektivity na všech pracovištích školy. Vzhledem k omezenosti prostředků na úhradu nepřímých nákladů je nutné zajistit kompenzaci z mimorozpočtových zdrojů.

**V uplynulém období škola předložila svému zřizovateli novou vizi fungování naší speciální školy s názvem – Regionální centrum podpory – Několik poznámek k úvahám o budoucnosti speciálních škol Jihočeského kraje, nacházejících se v přirozených centrech regionu.**

**Následují základní teze dokumentu a schéma.**

### **Vize**

Legislativní změny v uplynulých letech (§16 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) a ustanovení novelizovaných prováděcích předpisů, zejména vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) nás nutí k zamyšlení, jakým směrem by se měly ubírat současné speciální školy – zejména ty, které jsou umístěny v přirozených regionálních centrech Jihočeského kraje (Písek, Tábor, Č. Budějovice, J. Hradec...)

I přestože je stále pro zřizovatele v §16 odst. 9 školského zákona zachována možnost zřizovat speciální školy, vzhledem k masivní podpoře společného vzdělávání, lze očekávat další úbytek žáků v těchto školách. Vychází tedy otázka, zda tyto malé školy mají v budoucnu plnit pouze vzdělávací roli, nebo zda by neměly nastoupit cestu přerodu od organizací úzce zaměřených pouze na výchovně vzdělávací proces k subjektům poskytujícím komplexnější služby v oblasti školství. Postup k poskytování komprehenzivní (komplexní) péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami by měl být zřetelným znakem těchto center podpory.

### **Tyto subjekty by mohly mít následující strukturu:**

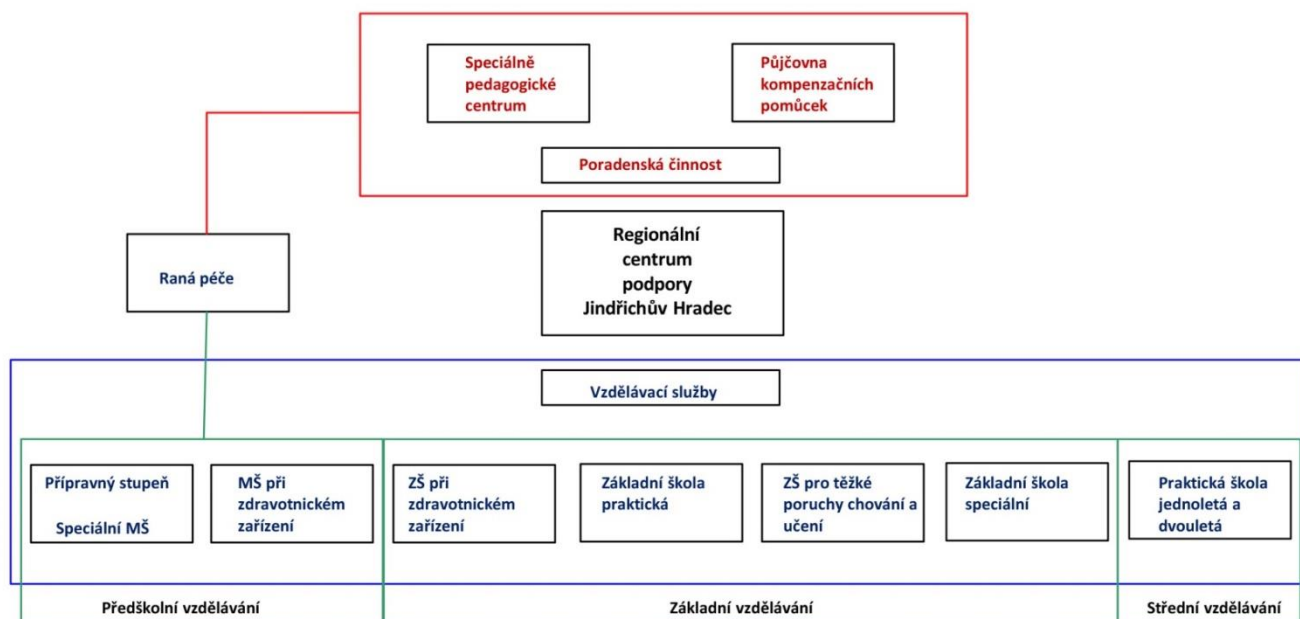
**Podpora v oblasti vzdělávání** – měly by být hledány cesty, jak vytvořit subjekty, které by mohly poskytovat vzdělání pro několik různých typů zdravotního postižení uvedených v §16 odst. 9 školského zákona v různých typech a druzích škol a školských zařízení – samozřejmě na základě analýz potřebnosti v daném regionu.

**Podpora v oblasti poradenství** – každý takovýto subjekt by měl poskytovat poradenský servis zákonným zástupcům a školám v daném regionu – zaměření takového poradenského zařízení by mělo vyplynout z analýzy kapacit stávajících poradenských zařízení a analýzy potřebnosti v daném regionu.

**Podpora v oblasti materiálního zabezpečení společného vzdělávání** – rozhodně není efektivní, aby školy nakupovaly kompenzační pomůcky a speciální školní potřeby pro každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které k nim bude zařazeno. Proto bude vhodné při těchto regionálních centrech vybudovat půjčovny školních potřeb a kompenzačních pomůcek. Bylo by také vhodné zajistit možnost účinné spolupráce mezi jednotlivými půjčovnami v Jihočeském kraji.

**Ranná péče by jistě byla smysluplnou součástí tohoto subjektu**, i přesto že její povaha je ryze interdisciplinární – stojí na pomezí speciálně pedagogických, sociálních ale i poradenských služeb. Speciální pedagogika ale takovéto znaky interdisciplinarity vykazuje již dlouhá léta. Tato oblast není v současné době zahrnována do systému služeb, na něž přispívá stát a zřizovatelé ze svých zdrojů.

## Schéma Regionálního centra podpory:



## II.

### Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy



**Autory následujících odstavců jsou vedoucí pedagogové jednotlivých úseků školy, případně funkčních týmů, a tedy osoby nejlépe obeznámené s jejich aktivitami.**

# Práce na úseku výchovného poradenství



## Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2022/2023

Poskytování poradenských služeb na školách se řídí novelou vyhlášky 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 197/2016 Sb. a nařízením Evropského parlamentu a Rady EU 2016/697 týkající se ochrany osobních údajů (GDPR).

Školní poradenské pracoviště v uplynulém školním roce, stejně jako v těch předchozích, zdarma poskytovalo poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Ve škole jsou poradenské služby v širším slova smyslu kompletně zajišťovány pedagogickým sborem, přičemž stěžejní kompetence náleží výchovné poradkyni, školní metodičce prevence a metodičce pro tvorbu školních vzdělávacích programů. Všichni pedagogové školy tvoří spolupracující a konzultační tým.

Služby poskytované školou jsou konzultovány a koordinovány se školskými poradenskými zařízeními v oblasti.

Vzdělávací nabídka školy se několik posledních let nemění a tvoří ji tyto vzdělávací programy:

### Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

(používaná zkratka – ŠVP PV)

### Školní vzdělávací program základní školy, 79-01-C/01

(používaná zkratka - ŠVP ZŠ, 79-01-C/01)

### Školní vzdělávací program základní školy speciální, 79-01-B/01

(používaná zkratka - ŠVP ZŠS, 79-01-B/01)

### Školní vzdělávací program školní družiny

(používaná zkratka ŠVP ŠD)

### Školní vzdělávací program školního klubu

(používaná zkratka ŠVP ŠK)

### Praktická škola dvouletá, 78-62-C/02

(používaná zkratka ŠVP PŠ2, 78-62-C/02)

### Praktická škola jednoletá, 78-62-C/01

(používaná zkratka ŠVP PŠ1, 78-62-C/01)



Předškolní vzdělávání probíhá na jednom z odloučených pracovišť, ve škole při nemocnici v Jindřichově Hradci. Zároveň zde probíhá výuka základních předmětů u hospitalizovaných dětí. Práce zde má kromě vzdělávací funkce hlavně význam terapeutický a volnočasový.

Základní vzdělávání žáků s různým typem a stupněm postižení či se závažnými vývojovými poruchami učení a chování probíhá na všech součástech školy. Při tvorbě vzdělávacích programů byl brán zřetel na předpokládanou úroveň rozumových schopností žáků zařazovaných do školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ. Převážná většina z nich je vzdělávána podle RVP – ZV s minimální úrovní očekávaných výstupů. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání prochází v současné době obsahovou revizí, která se dotýká celého systému vzdělávání v České republice.

Základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením probíhá zejména na pracovištích v Jarošovské ulici a v Nové Bystřici.

Základní a střední vzdělávání žáků se středním a těžkým stupněm mentálního postižení a s postižením více vadami probíhá na pracovišti Pod Hradem.

Variabilita, skladba a obsah vzdělávacích programů umožňuje hledat a nacházet vhodné formy vzdělávacího procesu pro široké spektrum našich žáků.

Tak můžeme převzít odpovědnost za vzdělávání žáků s různým typem a stupněm postižení.

Prioritou je pro nás péče o žáky s mentálním postižením, autismem a souběžným postižením více vadami. Ojedinele vzděláváme formou individuální integrace i žáky se smyslovými vadami.

K tomu dochází v případech, že u nich z různých důvodů nejde realizovat vzdělávání v konkrétní speciální škole.

Znamená to, že napříč pedagogickým sborem dochází k průběžnému prohlubování vzdělávání pedagogů ve všech speciálně pedagogických oblastech a pedagogický sbor využívá dostupných možností dalšího profesionálního růstu. V současné době se naše péče týká několika žáků se zrakovým a současně sluchovým postižením.

Poradenské služby výše zmiňovaného týmu jsou zaměřeny na:

- Primární prevenci patologických jevů
- Kariérové poradenství (informační a poradenská podpora)
- Odbornou podporu při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- Průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými problémy, přijímání vhodných opatření, individuální pohovory se žáky, jednání se zákonnými zástupci
- Metodickou podporu učitelům při aplikaci doporučených metod a materiálního vybavení

Ve školním roce 2022/2023 pokračovala úzká spolupráce zejména s těmito poradenskými pracovišti:

Speciálně pedagogické centrum v Českých Budějovicích

zejména jeho odloučené pracoviště v Jindřichově Hradci

Pedagogicko- psychologická poradna v Jindřichově Hradci

Speciálně pedagogické centrum v Táboře a ve Strakonících

Speciálně pedagogické centrum v Jihlavě

Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené České Budějovice

Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené České Budějovice

Speciálně pedagogické centrum Arpida České Budějovice

## **Primární prevence sociálně patologických jevů**

Oblast primární prevence ve škole má návaznost na záměr školské politiky napomoci předcházení osobnostně a sociálně nežádoucích jevů. Je souborem opatření a intervencí směřujících k předcházení výskytu rizikového chování.

Snaha o eliminaci rizikového chování žáků, o zmírňování jeho důsledků, nás stále stojí hodně energie. Základním principem strategie v této oblasti je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního chování a podpora rozvoje integrované osobnosti.

V rámci primární prevence jsou rodiče pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek. Důsledně dbáme na to, aby při sebemenším podezření na nestandardní chování a projevy žáků byli rodiče školou okamžitě informováni a přizváni ke společnému řešení problému.

Některé záležitosti jsme řešili pouze ve spolupráci s rodiči, v jiných jsme se o radu a spolupráci ucházeli na Městském úřadě (OSPOD). Nelibě neseme, když jsme ke spolupráci přizváni Policií České republiky. Znamená to, že naši žáci jsou součástí závažných patologických jevů. V uplynulém školním roce jsme takto spolupracovali i s pracovištěm Krajského ředitelství policie, které rozkrývalo závažnou trestnou činnost na mladistvých.

Jako největší problémy ve škole cítíme:

- vyšší počet zameškaných hodin u některých žáků
- nevhodné chování některých žáků ke spolužákům, vyučujícím i na veřejnosti
- nevhodné trávení volného času
- nesprávné vyhodnocení rizikových situací jednotlivými žáky
- zlehčování rizik ze strany žáků

Pozornost jsme museli věnovat těm žákům, u kterých dochází dlouhodobě k zanedbávání školní docházky. Tento problém se nám snad daří, díky dlouhodobé a konstruktivní spolupráci s MěÚ Jindřichův Hradec (OSPOD), držet pod kontrolou. Často bývá tento jev zaviněn nedůsledným výchovným vedením ze strany rodiny. Opakovaně se potvrzuje, že někdy stačí intenzivnější spolupráce s rodiči a OSPOD a u dítěte dojde k lepšímu respektování povinností. V ojedinělých případech je selhání rodiny natolik závažné, že situace vyústí až k odebrání dítěte z rodiny.

Ve školním období 2022/2023 došlo k takovému řešení u dvou žáků. V dalším případě došlo z důvodu selhání péče a výchovného vedení matky k tomu, že dítě bylo svěřeno otci. Škola sehrála významnou roli v tom, že na negativní výchovné prostředí a nedostatek péče o dítě důsledně upozorňovala odpovídající kompetentní orgány.

Odborně proškolená preventistka sociálně patologických jevů koordinuje ve škole tu oblast výchovně vzdělávacího procesu, která má pomoci žákům s tím, aby uměli smysluplně trávit volný čas. Škola využívá možnosti financovat tyto aktivity formou dotačních projektů. Žáci tak mají možnost pracovat pod vedením zkušeného lektora, specializovaného na prevenci patologických jevů u dětí a mládeže.

Probíhají vzdělávací akce pro žáky, aby chápali a vnímali nebezpečí sociálně patologických jevů ve společnosti. Stalo se již osvědčenou tradicí organizovat projektové dny, které umožňují žákům zpracovat palčivá společenská témata mimo školní lavice. Mezi žáky jsou tyto „činnosti bez výuky“ velmi kladně hodnoceny. Jsou dostatečně odborné, a přitom poutavé i zábavné. Sledujeme tím snížení rizika úrazů, projevů šikany, nebezpečí v kyberprostoru, zneužívání, nedostatků v hygieně a také celkovou osvětu a vzdělanost v oblasti zdravého životního stylu.

Osvědčila se nám spolupráce na projektech EU šablony, díky kterým se daří daří zlepšovat jak materiální vybavení školy, tak získat i finanční prostředky na pokrytí volnočasových aktivit žáků. Realizací kroužků a doučování žáci získávají další možnost osobnostního a sociálního rozvoje. Současně získáváme možnost k pořízení nových volnočasových i výukových pomůcek.

V rámci výše zmiňovaných aktivit naším cílem do budoucna zůstává větší míra uskutečňování sportovních aktivit. Zde hraje velkou roli spolupráce s občanským sdružením rodičů a přátel školy. Chceme u žáků více podporovat chuť ke sportu. V rámci vyučování probíhá příprava na sportovní soutěže, kterých se v rámci města zúčastňujeme. Tyto akce napovídají žákům, jak lze smysluplně trávit volný čas a zvyšují jejich motivaci ke sportování.

## **Kariérové poradenství**

Ti vycházející žáci a žákyně, kteří projeví zájem o další cestu za vzděláním, měli připravené a podané přihlášky do dalšího stupně vzdělávání, tedy do učebních oborů nebo do Praktické školy. Ve škole byli během celého prvního pololetí informováni o možnostech dalšího vzdělávání a se strukturou vzdělávacího systému byli seznámeni i rodiče při individuálních rozhovorech.

Povinnou školní docházku ukončilo:

7 žáků ze Základní školy praktické, z toho 2 s neukončeným základním vzděláním

3 žákyně po absolvování Základní školy speciální

Vzdělání v Praktické škole ukončila jedna žákyně závěrečnou zkouškou.

Z vycházejících žáků budou ve vzdělávání pokračovat:

4 žáci přijatí do učebních oborů typu E

4 žáci přijatí do Praktické školy

2 žákyně ve vzdělávání pokračovat nebudou.

Žáci si zvolili obory odpovídající jejich schopnostem a možnostem, mají tedy předpoklad dosáhnout středního vzdělání a uplatnit se na trhu práce.

Ve škole měli žáci k dispozici dostatek propagačních materiálů a přehledů o síti škol v našem regionu. Kolegové z učilišť, která bývají našimi žáky tradičně volena, přijížděli do školy s podrobnými informacemi o průběhu a podmínkách studia na jejich školách. Pro další práci bychom potřebovali kvalitnější zpětnou vazbu o úspěšnosti našich žáků v dalším studiu. Vycházíme hlavně z informací od nich samotných, pokud se do své původní školy přijdou podívat a podělit se o své úspěchy či neúspěchy.

## Metodická podpora učitelů

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Téměř stoprocentně splňuje kvalifikační požadavky stanovené zákonem o pedagogických pracovnících. Přesto je naší snahou umožnit pedagogům rozšiřování a prohlubování vzdělání. Tady však narážíme na finanční bariéru, protože v této oblasti není škola zřizovatelem dobře satureována. Prostředky na školící aktivity nacházíme v rámci projektů, a to ne v takové míře, která by odpovídala náročnosti a složitosti oboru speciální pedagogiky.

Stabilní a zkušený kolektiv umožňuje svým členům

- být aktivní při tvorbě vzdělávacích dokumentů a plánů práce školy
- sdílet příklady inspirativní praxe a zkušenosti
- seberealizovat se v rámci svých profesních a osobnostních preferencích

Materiální vybavení školy umožňuje pracovat s digitálními učebními materiály, tvorbu vlastních materiálů, v některých případech lze využívat i bezplatné vzdělávací platformy. Škola využívá možnosti podpory digitalizace škol.

Učitelé jsou stále více zapojováni do procesu výkaznictví. Pravidelně se opakující rediagnostiky žáků (u žáků s lehkým mentálním postižením je nutné posuzování každý rok) nás opravňují vzdělávat je ve škole zřízené podle § 16 odst.9 ŠZ. Správné vykazování podle podkladů školského poradenského zařízení je nezbytné pro odpovídající ekonomické zabezpečení chodu školy.

Součástí běžné každodenní práce jsou konzultace učitelů s výchovnou poradkyní o výchovných a výukových problémech žáků. Ve zkušeném a sehraném kolektivu mnohé záležitosti vyřešíme okamžitě rozhovorem, doporučením, upozorněním, poradou s ostatními kolegy...Závažnější problémy si vyžadují dodržování metodických postupů při jednání s rodiči formou telefonátu nebo osobního setkání. K jednání výchovné komise dochází poté, co selžou běžné komunikační možnosti.

Na stálou a kolegiální spolupráci spoléháme zejména u odborných pedagogických pracovišť (PPP, SPC, síť odborných učilišť v regionu), Odboru sociálních věcí, oddělení OSPOD MěÚ J. Hradec, Policie České republiky.

Prioritním partnerem pro jednání v záležitostech výchovy a vzdělávání je však vždy rodina žáka.

*Vypracovala Mgr. Hana Hladcová, výchovná poradkyně*





## Práce skupiny pro prevenci



### Hodnocení práce Týmu prevence

Práce Týmu prevence byla i v letošním roce aktivní. Vedení Týmu prevence zajišťuje Mgr. P. Mátlová, koordinátorem prevence sociálně patologických jevů zůstává Mgr. I. Minářová, která pracuje s dětmi z II. stupně základní školy praktické. Činnosti, které se týkají prevence u žáků I. stupně zajišťuje Mgr. M. Svobodová. Zdravotní výchovu a všechny aktivity s tímto tématem spojené zajišťuje Mgr. M. Havlíková. Oblast ochrany člověka za mimořádných událostí připravuje Mgr. B. Svobodná a Bc. J. Vistořínová a na praktické škole tyto aktivity zajišťuje Mgr. K. Kříž. Paní učitelka Mgr. M. Richterová připravuje výchovu a vzdělávání v oblasti environmentální výchovy. Oblast BOZP a PO zajišťuje pan školník K. Trojan.

Zvýšenou pozornost jsme věnovali bezpečnosti a ochraně zdraví, dopravní výchově, sexuální výchově včetně prevence pohlavních chorob u žáků II. stupně. Zaměřili jsme se i na prevenci před nákazou infekčních onemocnění, hygienickým návykům a opatřením.

V I. pololetí jsme zrealizovali pro žáky základní školy praktické „Projektový den“ v rámci projektu Šablony III. ve spolupráci s pracovníky Vzdělávacího centra z pracoviště Hvězdárna a planetárium prof. F. Nušla v Jindřichově Hradci.



V rámci environmentální výchovy spolupracujeme s centrem Cassiopea v Českých Budějovicích. Využíváme nabídku programů jako inspiraci pro realizaci aktivit na ochranu přírody během výuky. V letošním roce žáci praktické školy navštívili Vodní dům – středisko s interaktivní expozicí u vodní nádrže Švihov. Středisko se nachází v evropsky významné lokalitě Želivka, která je zahrnuta v soustavě chráněných oblastí Natura 2000. Zábavnou formou zde získali nové informace a zážitky z oblasti environmentální výchovy.

Ve II. pololetí jsme pro žáky ZŠP vytvořili preventivní program na téma: Pravidla bezpečnosti a slušného chování, který vedly Mgr. I. Minářová a Mgr. M. Svobodová.

Ve spolupráci s nezávislým odborovým svazem policie ČR jsme se žáky II. stupně navštívili žáci II. stupně přednášku a výstavu v Muzeu fotografie na téma: „Prosazovat a bránit“ s podtextem „Prosazujeme a bráníme práva a oprávněné zájmy členů a jejich kolegů“ Pro žáky to byla nová příležitost nahlédnout do problematiky kriminální činnosti mladistvých.

I v letošním roce jsme pokračovali se zájmovou činností pro žáky zaměřenou na hru na hudební nástroje a zpěv. Na závěr roku měli žáci možnost ukázat co, se naučili na Zahradní slavnosti na pracovišti Pod hradem, kterou pořádá základní škola speciální pro rodiče a přátele školy. Žáci

ZŠP pak soutěžili v pěvecké a recitační soutěži Hradecká růže a ti nejlepší postoupili do okresního kola této soutěže v Třeboni s názvem Třeboňská růže.

Žáci během školního roku trénovali na atletický čtyřboj a na závěr roku měli možnost porovnat své sportovní výkony v okresním přeboru této soutěže.

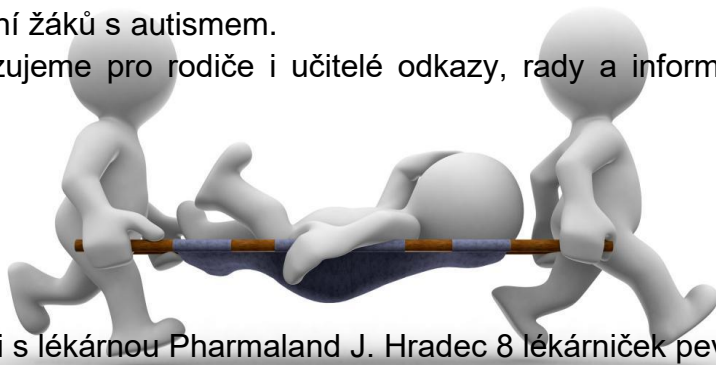
Akce, které se nám nepodařilo zajistit, plánujeme na další školní rok.

Jsme v kontaktu s rodiči, kteří se na nás obracejí s prosbou o pomoc při řešení problémů. Pokud se nedaří řešit některé problémy přímo s rodiči, spolupracujeme s oddělením sociálně – právní ochrany dětí.

V rámci DVPP jsme uspořádali interaktivní kurz pomoci a šetrné pacifikace se zaměřením na autistické žáky základní školy speciální. Dále se pedagogičtí pracovníci zaměřili na prevenci rizikového chování, šikany a negativních jevů ve školách, na výchovné problémy ve třídě, na environmentální výchovu i na vzdělávání žáků s autismem.

Na webových stránkách školy aktualizujeme pro rodiče i učitelé odkazy, rady a informace o aktivitách a práci „Týmu prevence“.

*Zapsala Mgr. Pavla Mátlová*



### **Zpráva zdravotníka školy**

Na škole je aktualizováno ve spolupráci s lékárnou Pharmaland J. Hradec 8 lékárníček pevných, 2 lékárníčky přenosné na školní výlety. Kontrola jejich obsahu probíhá průběžně během roku. Žáci celé školy byli proškoleni 23. 12. 2022 zdravotníkem školy a třídními učiteli v rámci První pomoci před vánočními prázdninami.

10. 1. 2023- proběhla Prevence přenosných pohlavních chorob při výchově ke zdraví v VI. a VII. třídě s diskusí, dokumentačními materiály pod vedením zdravotníka školy Mgr. Havlíkové.

14. 4. 2023 se konala Ochrana člověka za mimořádných okolností pod vedením proškolených třídních učitelů + promítání DVD – První pomoc a ochrana člověka za mimořádných okolností.

28. 6. 2023 byli žáci proškoleni o První pomoci o hlavních prázdninách na dvoře hasičů. Účast přijali zástupci hasičů, zdravotníků i policie.



Výsledkem výše uvedených prevencí je snižování úrazovosti žáků o prázdninách i ve škole. Velký důraz je kladen na prevenci v oblasti bezpečnosti v silničním provozu a užívání návykových látek s cílem ochrany zdraví svého i ostatních.

*Zapsala Mgr. M. Havlíková*

### **Ochrana člověka za mimořádných událostí**

V letošním školním roce 2022-2023 se uskutečnila ochrana člověka za mimořádných událostí dne 25.4.2023. V rámci poučení si žáci teoreticky i prakticky nastudovali a postupně v rámci svých možností osvojili evakuační plán budovy školy na adrese Pod Hradem 124 i v Jarošovské ulici 1125 v Jindřichově Hradci.

*Zapsala Mgr. B. Svobodná a Bc. J. Vistořínová*

# Hodnocení práce školní družiny a školního klubu



## Hodnocení práce školní družiny a školního klubu 2022/23

Ve školním roce 2022/23 navštěvovalo školní družinu 40 a školní klub 20 žáků.

Zájmové činnosti se odvíjely od ročních období, témata se proto v podstatě nemění, ovšem jsou stále originální zpracováním. Využívali jsme například nové výtvarné techniky. Při výběru činností se vychovatelky řídí věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami a zájmy. Pracují s jejich vnitřní motivací, předem naplánované aktivity přizpůsobují jejich náladě, respektují jejich momentální únavu nebo naopak potřebu si hrát.

Vzájemná pohoda, důvěra a potvrzení atraktivity zvolené společné činnosti ve formě spontánního zájmu dětí a jejich radost jsou pro vychovatelky zdrojem uspokojení z jejich práce.

Nezapomínali jsme na pobyt venku a na školní zahradě.



Ke vzájemné informovanosti a spolupráci využívaly vychovatelky návštěv rodičů ve škole, dbaly na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržovaly pedagogické zásady a metodické postupy. Tvůrčím způsobem uplatňovaly moderní formy práce.

Se školním rokem se loučíme tradiční šipkovanou, spojenou s hledáním pokladu a opékáním buřtíků.

Během prázdnin dostanou prostory školní družiny na Gobelínce nový kabát, tak už se všichni těšíme na změny. To bude překvapení! Tak ahoj v září.

*Vypracovala vedoucí školní družiny Iva Bačáková*

# Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení



## ZŠ a MŠ při zdravotnickém zařízení Jindřichův Hradec

Pobyt v nemocnici nebývá úplně příjemná záležitost, a to ani tehdy, když se lékaři i ostatní zdravotnický personál co nejvíce snaží. Oázou pro hospitalizované děti jsou základní a mateřské školy, které při nemocnicích fungují.

Ta naše Mateřská i Základní škola se nachází v prostorách DO Nemocnice Jindřichův Hradec. Disponují učebnou pro výuku žáků základní školy a hernou pro děti, které navštěvují mateřskou školu. Základní škola při nemocnici byla založena již v roce 1958, poté v roce 1984 byla rozšířena o třídu Mateřské školy. MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení spadá pod MŠ, ZŠ a PrŠ Jindřichův Hradec.

Ve školním roce 2022/2023 pomyslně usedlo v lavicích našeho odloučeného pracoviště 648 žáků a dětí. Personálně chod zajišťují dvě speciální pedagožky. V herně MŠ se vzdělávají děti předškolního věku a pozornost je věnována samozřejmě i doprovodu malých pacientů. Dle potřeby se poskytuje individuální péče dětem upoutaným na lůžko. Školní výuka probíhá v učebně základní školy. Délka i rozsah výuky jsou stanoveny po konzultaci s ošetřujícím lékařem malých pacientů. S každým žákem se pracuje samostatně, někdy pracují děti ve skupinách, a někdy je nutno vyučovat žáky u lůžka. Učebna ZŠ i herna MŠ jsou velice dobře vybaveny pomůckami a hračkami, které pozitivně působí na dětskou psychiku, za což patří naše velké poděkování sponzorům ze SRPDŠ.

I minulý školní rok jsme se drželi osvědčených aktivit. Na naše DO zavítal Mikuláš s nadílkou, pekli a zdobili jsme tradiční perníčky, v adventním čase jsme vyráběli andělíčky na vánoční přáníčka. Součástí pohodové vánoční atmosféry bylo zdobení vánočního stroměčku a samozřejmě besídka s dárečky provázená koledami. Na jaře přišlo vítání svátků jara- Velikonoc se všemi zvyky a tradicemi, které k němu patří. Pokračovali jsme i nejoblíbenější aktivitou malých pacientů, což jsou návštěvy canisterapeutických pejsků, za dětmi chodí nový pejsek, je to fenka francouzského buldočka. Dalším počinem, který má již několikaletou tradici jsou demonstrační látkové panenky Kiwanis, které si mohou děti namalovat a odnést domů.

Naším přáním a současně i cílem je pomáhat nemocným dětem překonat pro ně kritickou dobu hospitalizace a udržet jejich psychiku a vývojovou úroveň na takovém stupni, aby se bez negativních následků vrátily do svých domovů a škol.



**Vypracovala: Lída Machová**

# Základní škola speciální a praktická škola, pracoviště „Pod Hradem“



## Základní škola speciální a praktická škola, pracoviště „ Pod Hradem “

Pěkné, teplé červnové počasí nám připomíná, že prázdniny se blíží. Je tak ten správný čas, zamyslet se nad průběhem školního roku 2022/2023.

Máme za sebou klidný rok, bez větších změn a nečekaných situací. Ve škole zůstává stejný počet 37 žáků s různě těžkým mentálním a tělesným handicapem, stále v sedmi malých třídách, s nezměněným sborem pedagogů. Žáci se vzdělávají podle svých možností ve třech různě obtížných programech, doporučených jim speciálním pedagogickým centrem. Po základním vzdělání někteří pokračují v praktické škole, v oboru pomocné práce v zahradnictví. Třídy se daří dovybavovat moderními pomůckami pro výuku i rehabilitaci. Hodně aktivit máme i na školní



zahradě a pozemku. V autitřídě byl vybudován odpočinkový koutek, který mohou využívat žáci pro bezpečnou relaxaci při výchovných obtížích. Díky nadaci ČEZ a mobilní aplikaci EPP – pomáhej pohybem, která podpořila vytrvalostní Běh Českou Kanadou v Nové Bystřici, jsme získali rehabilitační přístroj motomed. Ten bude pomáhat stimulaci svalů žáků s tělesným postižením. Z důvodu rekonstrukce sousedního objektu, kde

jsme se stravovali, muselo vedení školy zajistit nové prostory. Výdejna a jídelna tak vznikla přímo v budově školy a obědy k nám dovážejí ze 4. ZŠ. Pravidelnou výuku rádi doplňujeme i mimoškolními aktivitami. Velmi se letos vydařil školní výlet do ZOO Hluboká nad Vltavou. Protože jsme cestovali autobusem zajištěným ČSAD, mohli se zúčastnit i žáci s těžšími handicapem. Vzájemně prospěšná byla i spolupráce se SZŠ V Jindřichově Hradci. Studenti 3.ročníků se svými pedagogy pro nás připravili sportovní den. A protože jednotlivé disciplíny plnila vždy dvojice náš žák a student, nové zkušenosti získali oba. S divadelním představením přijely loutky se svými

herci za námi přímo do školy. Nezapomněli jsme ani na naše pravidelné akce – kurz plavání a oblíbenou canisterapii. Jedna žákyně uspěla v pěvecké soutěži základních škol Jihočeský zvonek. Závěr školního roku zpestřil, v pořadí již devátý, ročník zahradní slavnosti. Setkání žáků, jejich rodičů, učitelů, asistentů i bývalých žáků a dalších hostů bývá milou tečkou za školním rokem.



***Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Zuzana Schönbauerová***

# Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v Nové Bystrici



## Školní rok 2022/2023 na odloučeném pracovišti v Nové Bystrici

Naše škola v Nové Bystrici je vedena jako malotřídní. V letošním školním roce ji navštěvovalo celkem 12 žáků, včetně jednoho nového žáka, který k nám přestoupil ze ZŠS Gobelínka v únoru 2023. Tito žáci jsou rozmístěni ve dvou třídách. V jedné třídě bylo šest dětí v pěti postupných ročnících a ve druhé třídě bylo šest dětí ve čtyřech postupných ročnících. Dva žáci byli vzděláváni podle Rámcově vzdělávacího programu základní školy, tři žáci podle Rámcově vzdělávacího programu speciální školy a zbývajících sedm bylo vzděláváno podle RVP základní školy s úpravou pro žáky s LMP.



Učí zde dvě kvalifikované učitelky. V jedné třídě vypomáhá asistentka pedagoga, díky čemuž se můžeme dětem více individuálně věnovat a práci lépe organizovat.

Výuku se snažíme koncipovat rozmanitě a moderně. Při práci využíváme interaktivní tabuli a výpočetní techniku. Využívány jsou jak k výkladu a zprostředkování poznatků a informací, tak i k následnému ověřování získaných dovedností. Vzhledem k nízkému počtu žáků u nás panuje rodinná atmosféra. Snažíme se, aby dětem bylo ve škole příjemně. Je kladen důraz na udržování dobrých vztahů mezi žáky, vzájemnou spolupráci, pomoc starších spolužáků mladším a na respekt k dospělým osobám.



V předvánočním čase žáci z druhého stupně uspořádali pro své mladší spolužáky mikulášskou besídku s dárky. Zároveň jsme si udělali vánoční besídku, na které se děti vzájemně obdarovaly. Při vánoční besídce dodržujeme staročeské tradice a děti to moc baví.

V druhém pololetí 31.3. jsme uspořádaly pro děti tvořivou dílnu pod názvem Velikonoční tvoření. Děti si vyráběly dárečky a pekly pro maminky velikonoční jidáše.

Začátkem dubna jsme navštívili místní knihovnu, kde si paní knihovnice pro děti připravila zábavný program. Děti si pod jejím vedením vyrobily papírové košíčky na vajíčka.

Dne 26.4. proběhla Třeboňská růže, kde jeden z našich žáků obsadil 3. místo v recitaci. 28.4. při příležitosti pálení čarodějnic jsme si s dětmi na zahradě opekli buřty.

V květnu jsme se ve spolupráci se Základní školou v Nové Bystrici zúčastnili ukázky policejních psů, kde dětem byla představena práce Policie ČR. V rámci tělesné výchovy jsme 19.5. pro děti připravily Den přírody. Celá akce probíhala na Hradišti nedaleko Nové Bystrice.

Dne 26.5. proběhl výlet do ekologického centra Švihov, kde děti navštívily tzv. Vodní dům a zúčastnily se ukázky vodních mlýnů.

V červnu jsme byli pozváni na akci do Jindřichova Hradce k místnímu hasičskému sboru. Děti se seznámily s požární technikou a mohly si naživo vyzkoušet práci s hasičskými stříkačkami. Koncem června se uskutečnil výlet na Osiku. Počasí bylo nádherné, takže se děti mohly dokonce osvěžit v místním rybníku. Také si zahrály fotbal a badminton.



Na závěr školního roku jsme dětem rozdaly vysvědčení a rozloučily se s nimi před prázdninami.

**Vypracovala: Vedoucí pracoviště Mgr. Iva Pokorná**



# Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny základní školy praktické.



## Základní škola v Jarošovské ulici

Nový školní rok 2022/2023 jsme zahájili ve čtvrtek 1. září 2022. Tak jako každý rok před námi bylo mnoho úkolů a cílů. Pedagogy i žáky čekaly náročné chvíle, kdy bylo třeba zapojit všechny síly. I v tomto roce jsme si však dokázali najít čas na odpočinek a zábavu.

Náš zkušený pedagogický kolektiv přistupuje k žákům velmi individuálně a vždy v souladu s jejich vzdělávacími potřebami. Do výuky zavádíme nové a efektivnější metody a využíváme prvek požitku. K výuce využíváme spoustu nových pomůcek a moderních technologií. Žáci se také vzdělávají formou různých přednášek, exkurzí a výletů do mnoha učilišť, firem a úřadů.

Tento rok jsme například navštívili Vodní dům Švihov. Zde si pro nás připravili vzdělávací program „Cesta vody“, při kterém jsme se dozvěděli všechny důležité informace o pitné vodě. Dále jsme si mohli vyzkoušet krmení raků a netopýrů. V okolí vodního domu je pak spousta zajímavých vodních atrakcí, které si může také každý vyzkoušet na vlastní kůži.



Pořádáme také spoustu aktivit pro pobavení a odreagování se od běžných školních starostí a práce. S našimi žáky navštěvujeme kino, pořádáme různé sportovní aktivity, vycházky a výlety. Jedním z výletů bývá již tradičně pěší výlet do Dolního Skrýchova spojený s opékáním buřtů. Dále výlet na koloběžkách do ZOO v Dolní Pěně atd.

Ze sportovních aktivit můžeme jmenovat například přehazovanou nebo turnaj ve vybíjené. V letošním roce jsme opět po několika letech pořádali okresní kolo atletického čtyřboje na Tyršově stadionu. Žáci naší školy obsadili první a druhé místo. Naše škola dokonce celou soutěž vyhrála.

Také jsme se zúčastnili recitační soutěže „Třeboňská růže“. Také zde jsme dosáhli pěkných výsledků.

Tou dobou už se pomalu blížil závěr školního roku. Před jeho koncem se s námi ještě slavnostně rozloučili žáci devátého ročníku. Školní rok 2022/2023 jsme opět úspěšně zvládli a nyní se již těšíme na prázdniny.

***Vypracoval: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Miroslav Másílko***



# Spolek – Sdružení rodičů, přátel dětí a školy při MŠ, ZŠ a PrŠ



V září byla opět zahájena výborná spolupráce s Lakteou – Praha a Madetou Č. Budějovice. Úspěšně pokračoval „Projekt ovoce, zelenina a mléko do škol“. Pro prvňáčky jsou přislíbeny svačkové krabičky- 4. Našimi hlavními sponzory jsou i nadále RD Plevis Pleše, Fruko- Schulz, Zahradní centrum, Koupelny Doležal, Gardon INT a Alcedo . Měsíčník NEON nám i v tomto roce sponzorsky otiskl články ze života školy v hodnotě 22 000 Kč – stále s barevnými fotografiemi. V letošním roce škola od sponzorů dostala částku 60 500 Kč, dále věcné dary v hodnotě 50 000 Kč. Rodičovské příspěvky činily 8000,-Kč. Byly nakoupeny kompenzační pomůcky pro celou školu/- sport – míče, lano na šplh, žákovská knihovna – knihy Rychlý jako vítr/ i Nemocnici, proběhly kulturní akce – Planeta Země – Magický Senegal, Vánoce, Den dětí – Kino – Mimoni 2, Asterix a Obelix Říše středu, Gobelínka – Divadlo, Velikonoce, Vánoce – pečení, Canisterapie, Zahradní slavnost. I v tomto roce byl zainvestován sport – plavání 1. stupně a Gobelínky. Celkem bylo za školní rok vydáno 44 800 Kč. I nadále je výborná spolupráce v rámci Vánoc a Dne dětí s Agrolou, ZD Velký Ratmírov, Tupou K. Řečice/ - jogurty, Chipsy, pastelky a tužky dětem zdarma/ . V tomto duchu spolupracujeme i s Elzy / zdarma – papíry do tiskárny/.



V prognóze bude SRPDŠ i nadále podporovat sportovní a kulturní aktivity školy, modernizaci výuky v rámci dovybavení jednotlivých úseků novými kompenzačními pomůckami, sportním vybavením.

Cíl SRPDŠ – pomáhat škole při výuce – byl opět maximálně splněn i díky učitelům, ostatním zaměstnancům školy a sponzorům! Úspěšná spolupráce s nimi bude pokračovat nadále s tím, že budeme vyhledávat další nové kontakty.



Zpracovala předsedkyně sdružení Mgr. Miluše Havlíková