



2019/2020

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec



OBSAH:

	strana
I. Základní údaje o škole	
Název, sídlo, zřizovatel, statutární zástupce, školská rada, pracoviště školy	3
Přehled oborů vzdělání. Přehled o zaměstnancích školy.	4
Přehled vzdělávacích programů.	5
Informace o DVPP.	6
Přehled o nově zařazených a vycházejících žácích.	7
Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání.	8
Informace o konání závěrečných zkoušek v PŠ	11
Údaje o prevenci.	
Údaje o výsledcích inspekční činnosti.	12
Údaje o zapojení do mezinárodních programů.	13
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.	
Základní údaje o hospodaření školy.	14
Údaje o předložených a realizovaných projektech.	15
Spolupráce s externími subjekty.	
II. Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace	
„Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).	17
„Lidé“ (žáci, pedagogický sbor, rodiče a jejich aktivity).	18
Cíle a vize školy.	19
III. Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy	
Práce na úseku výchovného poradenství.	23
Práce skupiny pro prevenci.	28
Hodnocení práce školní družiny a školního klubu.	29
Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení.	30
Základní škola speciální a praktická škola.	34
Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v N.Bystřici.	32
Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny základní školy praktické.	36
Sdružení rodičů, přátel dětí a školy.	38

Tato výroční zpráva byla vypracována na základě §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění, § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění. Zpráva byla vypracována v souladu s ustanoveními zákona č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů v platném znění a je možné do ní nahlížet a pořizovat z ní opisy a výpisy, anebo může být za cenu v místě obvyklou vyhotovena její kopie. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

I.

Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II, IZO:600022331, IČO: 60816848

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj (adresa: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76, IČO: 70890650).

Sídlo ředitelství školy: Jarošovská 1125/II, J. Hradec, 37701.

Ředitel školy: Mgr. Petr Kubeš

Zástupce ředitele/ výchovný poradce: Mgr. Hana Hladovcová (zastupování v plné míře)
Mgr. Pavla Mátlová

Složení školské rady:

Předseda:	Mgr. Hana Hladovcová
Místopředseda:	MUDr. Ludmila Plocková
Zapisovatel:	Mgr. Zuzana Schönbauerová
Členové:	Blanka Bílková
	Michaela Marešová
	Ing. Vladimír Nosek

Webové stránky školy: www.skolajh.cz



Pracoviště školy (adresy, kontakty)

	Název pracoviště	Přesná adresa	Umístění třídy	kontakty
1	Hlavní pracoviště, ředitelství	Jarošovská 1125/II, J.Hradec,37701	Základní škola praktická	Kancelář: 384 361 932, Ředitel:384 364 356 Zástupci: 384 364 357
2	Odloučené pracoviště „Gobelínka“	Pod Hradem 124/III, J.Hradec,37701	Zákl.škola speciální, přípravný stupeň, AUTI-třída, Třída pro kombinované vady, praktická škola	384 320 276
4	Odloučené pracoviště Nová Bystřice	Švermova 330, N.Bystřice,37833	Dvě třídy základní školy praktické, integrované děti ZŠS	384 386 512
5	Odloučené pracoviště Nemocnice	U Nemocnice 380/II, J.Hradec,37701	MŠ při zdravotnickém zařízení, ZŠ při zdravotnickém zařízení	607 875 898

Přehled oborů vzdělání

Škola se skládá z těchto součástí:

	Typ školy, zařízení dle platné legislativy	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků
1	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	15	1	9
2	Základní škola při zdravotnickém zařízení	20	1	11
3	Základní škola praktická	170	8	58
	Základní škola speciální a přípr. stupeň	62	6	37
5	Praktická škola jednoletá a dvouletá	12	1	8
	celkem	279	17	115
6	Školní družina	40	3	40
7	Školní klub	20	1	20

Přehled o zaměstnancích školy

Fyzické počty zaměstnanců		Přepočtené počty zaměstnanců			
počet učitelů ZŠP + ZŠS + PrŠ J.Hradec	17		celk.	z toho ženy	bez kvalif
počet učitelů ZŠP N.Bystřice	2	učitelé	20,23	18,23	0
počet učitelů ZŠ a MŠ při nemoc.	2	<i>v MŠ, ZŠ při nem.</i>	2	2	0
počet vychovatelek (celý subjekt)	2	<i>1.stup.</i>	7,23	7,23	0
počet asistentek ZŠP + ZŠS J.Hradec+NB	11	<i>2.stup.</i>	11	9	0
počet pedagog. pracovníků celkem	34	<i>v PrŠ</i>	1	1	0
		<i>Př.tř., Př.st.</i>	0	0	0
počet provozních zaměst. J.Hradec	7	Asistentky	8,9	8,9	0
počet provozních zaměst. N.Bystřice	1	Vychovatelky	2	2	0
počet nepedagog. pracovníků	8	přepočtený počet ped. pracovníků			31,09
		přepočtený počet neped. pracovníků			6,8
počet fyzických zaměstnanců celkem	42	přepočtený počet zaměstnanců celkem			37,87

Pozn.: Další informace o personální situaci ve škole jsou umístěny v druhé části výroční zprávy (článek II, strana 16)



Vzdělávací programy školy

Název školního vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II

Struktura školního vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
(používaná zkratka - ŠVP PV)

Základní vzdělávání

I. Školní vzdělávací program základní školy, 79-01-C/01
(používaná zkratka - ŠVP ZŠ, 79-01-C/01)

II. Školní vzdělávací program základní školy speciální, 79-01-B/01
(používaná zkratka - ŠVP ZŠS, 79-01-B/01)

III. Školní vzdělávací program školní družiny
(používaná zkratka ŠVP ŠD)

Školní vzdělávací program školního klubu
(používaná zkratka ŠVP ŠK)

Přílohy:

C) Specifika vzdělávání žáků ZŠ při zdravotnickém zařízení

D) Projekt Advent

Střední vzdělávání

I. Školní vzdělávací program praktické školy jednoleté, 78-62-C/01
(používaná zkratka - ŠVP PŠ1, 78-62-C/01)

II. Školní vzdělávací program praktické školy dvouleté, 78-62-C/02
(používaná zkratka - ŠVP PŠ2, 78-62-C/02)

Obsah vzdělávacích programů je zveřejněn na webových stránkách školy www.skolajh.cz



Pedagogický sbor ve školním roce 2019/2020

Informace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Přehled organizací, s nimiž nejčastěji spolupracujeme:

Národní institut pro další vzdělávání
 Institut pedagogicko-psychologického poradenství
 ZVaS (Zařízení vzdělávání a služeb)
 Sdružení Meta, Apla, Tvořivá škola ...
 OŠMT KÚ – Jihočeský kraj
 AŠSK ČR
 AV MEDIA – a.s. České Budějovice
 Vzdělávací centrum ČR – Č.Budějovice
 Krajský úřad Jihočeského kraje
 THEIA – krizové centrum o.p.s.
 SORUDO
 SPOLEČNĚ K BEZPEČÍ



Počty absolvovaných kurzů v rámci DVPP

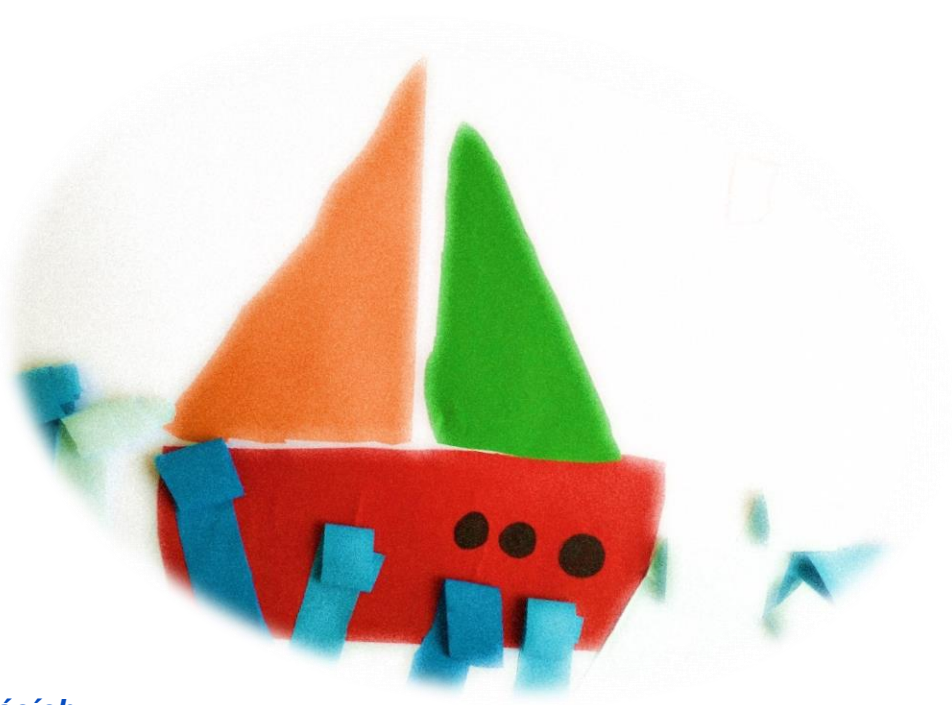
<i>Součást školy</i>	<i>Počet proškolených zaměstnanců</i>	<i>Počet absolvovaných kurzů</i>
Studium k prohlubování odborné kvalifikace (krátkodobé kurzy)		
Základní škola speciální	15	1
Základní škola praktická	19	1
Praktická škola	1	1
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.	2	1
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
Základní škola speciální		
Základní škola praktická		
Praktická škola		
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
Prostředky vynaložené na DVPP (včetně nákladů na cestovné)		29990,-

Přehled o nově zařazených žácích

Ve školním roce 2019/2020 byli do školy nově zařazeni:

Pozn.: Počty zahrnují žáky přijaté k 1.9.2019 a žáky dodatečně přijaté v průběhu školního roku.

Počet nově zařazených žáků do 1.ročníku ZŠP (N.Bystřice+J.Hradec)	1
Počet nově zařazených žáků do ostatních ročníků (N.Bystřice+J.Hradec)	5
Počet nově zařazených žáků do ZŠS	1
Počet nově zařazených žáků v přípr. stupni	0
Počet nově zařazených žáků v př. tř.	0
Počet nově zařazených žáků v PrŠ	2



Údaje o vycházejících žácích (Červen 2020)

Počet žáků vycházejících ze ZŠP (N.Bystřice a J.Hradec)	7
Počet žáků vycházejících z ZŠS	1
Počet žáků vycházejících z 9. ročníku ZŠP	6
Počet žáků vycházejících z nižších ročníků ZŠP	1
Počet žáků hlásících se do SOU	0
Počet žáků hlásících se do OU	6
Počet žáků hlásících se do praktické školy	1
Žáci nepokračující ve vzdělávání (ze ZŠP)	1
Žáci nepokračující ve vzdělávání (z ZŠS)	0

Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled prospěchu školy				2. pololetí školního roku 2019/20	
Základní škola					
Třídy zahrnuté do 3. 3.NB 4. 5. 6. 7. 8.NB 9.					
Předm		Počty		Počet klasif. žáků	Průměr
Chv				59	1,000
Cj				54	2,407
Aj				50	2,060
Nj				2	1,500
Pr				9	2,000
Ov				24	1,542
D				24	2,417
Vla				21	1,619
Z				24	2,417
M				54	2,370
P				24	2,292
Pří				21	1,571
F				24	2,875
Ch				10	2,900
Pv				56	1,071
Vv				55	1,091
Hv				56	1,054
Tv				56	1,107
Vz				15	1,133
ICT				46	1,109
Celkový průměrný		1.702		Zameškané	Celke Na žáka
Stupeň	prospěl s vyznamenáním	23	omluvenýc	1788	30,305
hodnocení	prospěl	35	neomluvenýc	0	0
prospěchu	neprospěl	1			
	nehodnocen	0			



Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2019/20

Třídy zahrnuté do

Základní škola speciální

1.A 1.G 1.R 2.G 2.R 3.G

Předm	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průmě
Chv	26	-	-	1	-	-	-	27	1,111
Cj	-	-	-	-	-	3	-	0	0,000
Čt	-	-	-	-	-	10	-	0	0,000
Aj	-	-	2	-	-	-	-	2	3,000
Pr	-	-	-	-	-	4	-	0	0,000
Ov	-	-	-	-	-	1	-	0	0,000
D	-	-	-	-	-	1	-	0	0,000
Po	-	-	-	-	-	10	-	0	0,000
Vla	-	-	2	-	-	-	-	2	3,000
Rv	-	-	-	-	-	14	-	0	0,000
Řv	-	-	-	-	-	14	-	0	0,000
Sv	-	-	-	-	-	13	-	0	0,000
Sn	-	-	-	-	-	6	-	0	0,000
Z	-	-	-	-	-	1	-	0	0,000
M	-	-	-	-	-	3	-	0	0,000
Np	-	-	-	-	-	6	-	0	0,000
P	-	-	-	-	-	1	-	0	0,000
Pč	-	-	-	-	-	24	-	0	0,000
Pří	-	-	2	-	-	-	-	2	3,000
Ps	-	-	-	-	-	10	-	0	0,000
F	-	-	-	-	-	1	-	0	0,000
Hvč	-	-	-	-	-	14	-	0	0,000
Pv	-	-	-	-	-	1	-	2	2,000
Vv	2	-	-	-	-	1	-	2	1,000
Hv	2	-	-	-	-	1	-	2	1,000
Vč	-	-	-	-	-	14	-	0	0,000
Tv	2	-	-	-	-	11	-	2	1,000
Vz	-	-	-	-	-	3	-	0	0,000
Ev	-	-	-	-	-	10	-	0	0,000
Az	-	-	-	-	-	14	-	0	0,000
I	-	-	-	-	-	7	-	0	0,000
ICT	1	1	-	-	-	2	-	2	1,500

Celkový průměrný		1.938	Zameškané		Celke	Na
Stupeň	prospěl s vyznamenáním	0	omluvenýc	582	21,556	
hodnocení	prospěl	24	neomluvenýc	0	0	
prospěchu	neprospěl	3				
	nehodnocen	0				

Přehled prospěchu školy				2. pololetí školního roku 2019/20		
Praktická škola						
Třídy zahrnuté do 1.PŠ 2.PŠ						
Předmět				Počet klasif. žáků		Průměr
Chv				6		1,000
Cj				5		3,200
Aj				5		3,600
PP				5		2,000
RoV				5		1,600
Sn				5		2,400
M				5		3,600
Pří				5		2,800
Zz				5		3,600
Pc				5		2,000
Tv				5		1,800
Ev				5		1,000
Az				5		2,200
I				5		2,000
Celkový průměrný		2,446		Zameškané	Celke	Na žaka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	1	teorie	145	24,167	
			z toho	0	0	
	prospěl	2	odborné celkem	0	0,000	
	neprospěl	3		0	0	
	nehodnocen	0	celkem	145	24,167	
			z toho neomluvených	0	0	



Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole jednoleté

Datum konání: Praktická zkouška – 12. 6. 2020
Teoretická zkouška – 19. 6. 2020
Složení zkušební komise: Předseda - Mgr. Iva Benešová
Místopředseda – Mgr. Petr Kubeš
Třídní učitel - Mgr. Dana Hanusová
Přisedící – Mgr. Pavla Mátlová

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 0

Výsledky: Prospěli: 0
Prospěli s vyznamenáním: 0
Neprospěli: 0

Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole dvouleté

Datum konání: Praktická zkouška – 12. 6. 2020
Teoretická zkouška – 19. 6. 2020
Složení zkušební komise: Předseda - Mgr. Iva Benešová
Místopředseda – Mgr. Petr Kubeš
Třídní učitel - Mgr. Dana Hanusová
Přisedící – Mgr. Pavla Mátlová

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 2

Výsledky: Prospěli: 0
Prospěli s vyznamenáním: 2
Neprospěli: 0





Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je součástí komplexních preventivních opatření. Pro účely prevence sociálně patologických jevů byl na škole zřízen funkční tým, který tuto oblast zastřešuje jak po stránce organizační, tak metodické. Pokoušíme se oblast prevence pojmut jako komplex opatření, který zahrnuje jak prevenci sociálně patologických jevů, ale také prevenci v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany, v oblasti zdravého životního stylu.... Na práci tohoto týmu dohlíží zástupkyně školy.

Aktivita toho týmu v uplynulém roce jsou popsány v závěrečné zprávě, která je zařazena do třetí části této výroční zprávy.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V uplynulém roce na naší škole neproběhla inspekční činnost podle ustanovení §174 odst.2 písm.a),b) a c) zákona 561/2004 Sb.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v uplynulém období nezapojila do žádného rozvojového nebo mezinárodního programu.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

(podrobnější informace lze najít v třetí části této zprávy na straně 22-36)

Jako každoročně proběhlo i v předešlém školním roce velké množství různorodých aktivit, jež se svým zaměřením dotýkají vzdělávacích a výchovných cílů naší školy. Při jejich plánování a organizaci vždy dbáme na to, že prioritou je především plnění učebních plánů, trpělivé a vytrvalé budování pracovních návyků žáků, výchova k osobní odpovědnosti. Vzhledem k těmto východiskům se snažíme žákům nabízet aktivity, které neznamenaají pouhé pasivní přijímání informací, ale naopak aktivní zapojení. (soutěže, výstavy, workshopy, prožitkové semináře apod.). I v minulém školním roce jsme byli pravidelně zváni zřizovatelem místních běžných škol, ale i jednotlivými základními a středními školami na jejich akce.

Tyto akce si kladou za cíl podporovat celkový osobnostní růst žáků, rozšíření možností jejich integrace do společnosti, podpořit tvůrčí využití času. Důležitá a chvályhodná je ochota naprosté většiny pedagogů i ostatních pracovníků školy tyto akce zajišťovat a organizovat bez ohledu na své pracovní povinnosti.



Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019:

PŘÍJMY:	přímá a provozní dotace pro rok 2019	24 412 832,-- Kč
	z toho: z MŠMT	mzdové prostředky 15 540 119,-- Kč
		OON 6 750,-- Kč
		ONIV 239 226,-- Kč
	z KÚ	provozní prostředky 3 030 000,-- Kč
	vlastní výnosy	25 956,06 Kč
	z toho: pronájem	23 200,-- Kč
	úroky	795,06 Kč
	energie	1 961,-- Kč

VÝDAJE:

Investiční výdaje:		0,-- Kč
Neinvestiční výdaje:	celkem	24 730 594,30 Kč
	z toho: platy	15 540 119,--
	OON	6 750,--
	Učebnice, školní potřeby	58 786,49
	Provozní prostředky	3 030 000,--
	„Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání“ (účelová dotace UZ 33063)	186 065,--
	„Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměň. pedagogických pracovníků“ (rozvojový program UZ 33076)	12 767,--
	„Do práce na kole“ (nadační fond rozvoje města J. Hradec)	40 000,--



Komentář: Prostředky rozpočtu jsou čerpány průběžně podle přidělené dotace.

Organizace v roce 2019 hospodařila s nulovým hospodářským výsledkem.

Operační program „Výzkum, vývoj a vzdělávání“ byl v roce 2019 ukončen.

Rozvojový program „Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků“ byl beze zbytku vyčerpán.

Peněžní prostředky z Nadačního fondu rozvoje města J. Hradec byly použity na zahradní houpačku, prohazovadlo, tabuli se stříškou, míče, disky a švihadla.

Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy.
Hospodářskou činnost organizace neprovozuje.

vypracovala: Lenka Kunovská

Údaje o předložených a realizovaných projektech

Ve školním roce 2019/20 jsme připravili projekt v rámci Výzvy č. 02_18_063 Šablony II (výzva pro méně rozvinuté regiony) Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. V současné době realizujeme v rámci projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013722 – „Moderní vzdělávání v MŠ, ZŠ a PŠ Jindřichův Hradec II“ tyto aktivity:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ
- Čtenářský klub
- Klub zábavné logiky a her
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Projektový den ve škole

Celková hodnota projektu - 572 319,-Kč

Účast na grantových projektech a rozvojových programech:

V uplynulém období naše organizace získala příspěvek od Nadačního fondu rozvoje města 40 000,-Kč určenou pro ZŠ speciální, za který jsme pořídili soubor kompenzačních pomůcek pro toto pracoviště. Například sedací vak, prohazovadlo, tabuly se stříškou, zahradní houpačku a další.

Další fundraisingové aktivity:

Další aktivity vyvíjíme prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel dětí. Tímto způsobem škola získala další prostředky, které byly využity na nákup pomůcek a potřeb pro žáky, ale také na úhradu některých akcí. Informace o práci SRPDŠ lze najít ve třetí části této zprávy.



Spolupráce s externími subjekty

Lze konstatovat, že se nám daří spolupracovat s externími subjekty v různých oblastech na odlišných úrovních. Hodnocení, které škola v rámci autoevaluace provádí, koresponduje s výročními zprávami za posledních několik let, které vypovídají o poměrně čilé spolupráci v oblasti kultury, sportu.... Naprostá většina respondentů hodnotí naši spolupráci jako dobrou až velmi dobrou.

Velmi dobře se v poslední době rozvíjí spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem pro mentálně postižené v Českých Budějovicích. Pro okres J.Hradec byl vyčleněn samostatný pracovník a komunikace se výrazně zlepšila. V minulém školním roce jsme nezaznamenali žádné výraznější výhrady proti práci tohoto zařízení.

Je také nutno ocenit vstřícný přístup PPP a ochota jednat a spolupracovat na řešení situace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich integrace. Bohužel další spolupráce se ve světle probíhajících reforem jeví jako téměř nemožná, protože PPP se mají zaměřit především na podporu běžných škol.

Velmi dobře se rozvíjí spolupráce se „Světlem fantazie“ (zapsaný ústav), který pro nás organizuje různé kroužky v průběhu školního roku i o prázdninách. S povděkem upozorňujeme na kroužek Píšťalky I. a Píšťalky II., které vede Mgr. Vladimír Bartoš, člen správní rady. Muzikoterapii pro děti s PAS vede Mgr. Eva Hemberová. Rádi se na těchto projektech podílíme a spolupráce si velmi vážíme.

Jako rozvíjející se lze také hodnotit spolupráci s běžnými základními školami v našem nejbližším okolí, ale také se zřizovatelem těchto škol Městem Jindřichův Hradec.

Naše škola spolupracovala a nadále spolupracuje s různorodými externími subjekty a občanskými sdruženími, jejichž činnost je zaměřena na péči o děti s postižením – např. Aplá, Ovečka, Okna, SPMP, Petit, YMCA, Program 5P a další. Spolupráce s těmito externími subjekty byla pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci v drtivé většině případů hodnocena jako velmi prospěšná.

II.

Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace

1. „Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).

Naše škola je úplnou školou se třemi místy výkonu práce v Jindřichově Hradci a jedním pracovištěm v Nové Bystřici. Poskytujeme předškolní, základní a střední vzdělání především klientům s mentálním postižením v rozsahu od lehkého až po těžké mentální postižení. Při základní škole speciální máme zřízenou třídu pro žáky s lékařskou diagnózou autismus a třídy pro děti s kombinovaným postižením (*další informace o žácích viz následující kapitola*). Porovnáním s ostatními speciálními školami lze konstatovat, že patříme k větším speciálním školám v regionu, ale i v České republice.

Škola vzdělává své žáky na čtyřech pracovištích, což komplikuje chod školy především v oblasti organizačních, řídicích a kontrolních mechanismů a nastavení systému toku informací. Hlavní pracoviště je umístěno v areálu základní školy v Jarošovské ulici v centru města, poblíž hlavního nádraží i dalších zastávek autobusů. Především pro žáky, kteří se hůře orientují, je tato poloha velmi výhodná a vhodná. Další pracoviště již takto výhodnou polohu nemají.

Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici 38 místností k výuce. Do tohoto jsou započteny i dílny, cvičné kuchyňky, počítačové učebny a místnosti pro volnočasové aktivity. Škola využívá vlastní malou tělocvičnu, dva školní pozemky a zahradu s hřištěm. Na pracovištích je do přízemních tříd bezbariérový přístup, včetně bezbariérových sociálních zařízení. Škola má samostatné prostory pro družinu a školní klub na pracovištích Jarošovské ulici a v ulici Pod Hradem. Jako nedostačující se nám jeví zázemí pro učitele na některých pracovištích školy. Na dobré úrovni je vybavení počítačovou technikou. Škola má tři počítačové učebny, vlastní několik velkoplošných dotekových tabulí, v mnoha třídách jsou počítače využívány pro oddych i pro práci. V současnosti je velká většina kabinetů vybavena PC navzájem propojenými v síti a s přístupem na internet. Také třídy postupně vybavujeme počítačovou technikou. Vybavení pomůckami a jejich dostupnost je na dobré úrovni. Na jejich obměně pracují aktivně všichni vyučující. Dobrou úroveň má i učitelská a dětská knihovna, knihovní fond je pravidelně doplňován. Stále pracujeme na obměně učeben a kabinetů modernějším nábytkem a zařízením.

2. Lidé (žáci, pedagogický sbor, rodiče) a jejich aktivity.

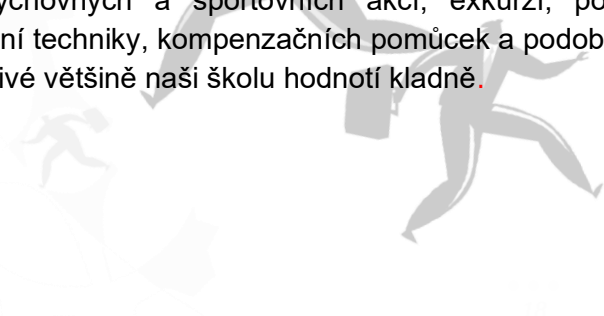
Škola vychovává a vzdělává především děti a žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, dále žáky s lékařskou diagnózou autismus, žáky s kombinovaným postižením, děti a žáky zdravotně oslabené hospitalizované v nemocničním zařízení, škola také připravuje děti na vstup do základního vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální. Jde o klienty z našeho města, ale i z okolí. Škola vzdělává v rámci integračního procesu i žáky s jinými druhy postižení – například děti se smyslovými či pohybovými vadami.

Pedagogický sbor tvoří učitelky a učitelé, vychovatelky a asistentky. Naprostá většina pedagogů má odpovídající vzdělání. Průměrný věk pedagogického sboru přesahuje hranici 40 let. Průměrný počet odpracovaných let u organizace (tj. ve speciálním školství) je více než 15 let. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, jeden koordinátor prevence sociálně patologických jevů, jeden ICT koordinátor. Jeden pedagog se specializuje na environmentální vzdělávání, jeden na vzdělávání v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a jeden vykonává funkci zdravotníka. Prospěšná by jistě byla i funkce školního psychologa. Tato funkce prozatím není podporována dostatečnými prostředky na platy.



Provoz školy zajišťuje celkem sedm správních zaměstnanců. Dvě technicko - hospodářské pracovnice – ekonomka a účetní, jeden školník a čtyři uklízečky. Starají se o plynulý chod celkem tří budov. Jejich práce je kladně hodnocena jak vedením školy, tak ostatními zaměstnanci.

Zákonní zástupci našich žáků jsou nejdůležitějšími partnery školy. Jsou pro nás prvním zdrojem informací o žákovi ve chvíli, kdy je zařazován do systému speciálního školství a i v průběhu jeho školní docházky se velkou měrou podílí na jeho vzdělávání. Bez kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci může naše úsilí spočívající v nápravě či kompenzaci handicapu selhávat. Naši rodiče jsou ve většině členy *Sdružení rodičů a přátel dětí školy*. Toto občanské sdružení škole vydatně pomáhá s finančním zajištěním kulturně výchovných a sportovních akcí, exkurzí, podporuje školu také dary v podobě hraček, audiovizuální techniky, kompenzačních pomůcek a podobně. Z našich dotazníkových šetření vyplývá, že rodiče v drtivé většině naši školu hodnotí kladně.



3. Cíle a vize školy

Komplexnost vzdělávací nabídky

Naše škola chce i v budoucnu nabízet našim zákazníkům co nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou pozornost budeme soustředit i nadále především na žáky s mentálním postižením. Jsme si vědomi provázanosti mentálního postižení s dalšími druhy postižení, a proto chceme dále rozšiřovat možnosti vzdělávání pro žáky s kombinovaným postižením, ale i autismem. Svou pozornost budeme věnovat i žákům ze sociokulturně nepodnětného prostředí.

Prostředí a vzdělávací program, vzdělávání

Vzdělání chceme v rámci možností poskytovat klientům každého věku v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí s co nejvyššími pomůckami a potřebami, prostřednictvím kvalitně vybudovaného a tedy variabilního, komplexního a moderního vzdělávacího programu. Usilujeme o posun od transmisivní výuky ke kooperativnímu učení, usilujeme o smysluplnost učiva a rozmanitost forem a metod práce. Škola bude i nadále hodnotit práci žáků metodou individuální normy, budeme i nadále využívat slovní hodnocení i hodnocení známkami, jako zajímavá se jeví i metoda tvorby portfolia, dokumentující dobře pokroky dítěte.

Tým a okolní prostředí

Tyto služby chceme zajišťovat prostřednictvím stabilního, sebevědomého a stále se vzdělávajícího týmu specialistů, schopného reagovat na potřeby společnosti i našich zákazníků. V oblasti řízení chceme docílit posunu od klasického organizačního projektování k neoklasickému založenému na co nejmenší složitosti organizační struktury, co nejmenším možném stupni formalizace a co nejmenší možné centralizaci. To je potřeba podpořit kvalitním plánováním, kvalitním komunikačním a informačním systémem, dobře nastaveným kontrolním systémem a tvorbou funkčních týmů. Škola je výborně hodnocena rodiči. V budoucnu chceme zvýraznit svou komunikaci vně organizace a podpořit tím mimo jiné úsilí speciálních pedagogů o propagaci a zviditelnění oboru před širší veřejností.

Materiální zajištění

Chceme zajišťovat co nejvyšší pracovní prostředí pro naše zákazníky i všechny zaměstnance školy. Moderní učební pomůcky a potřeby chceme podpořit stálou péčí o ICT a zabezpečením konektivity na všech pracovištích školy. Vzhledem k omezenosti prostředků na úhradu nepřímých nákladů je nutné zajistit kompenzaci z mimorozpočtových zdrojů.

V uplynulém období škola předložila svému zřizovateli novou vizi fungování naší speciální školy s názvem – Regionální centrum podpory – Několik poznámek k úvahám o budoucnosti speciálních škol Jihočeského kraje, nacházejících se v přirozených centrech regionu. Následují základní teze dokumentu a schéma.

Vize

Legislativní změny v uplynulém roce (§16 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) a ustanovení novelizovaných prováděcích předpisů, zejména vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) nás nutí k zamyšlení, jakým směrem by se měly ubírat současné speciální školy – zejména ty, které jsou umístěny v přirozených regionálních centrech Jihočeského kraje (Písek, Tábor, Č. Budějovice, J. Hradec...)

I přestože je stále pro zřizovatele v §16 odst. 9 školského zákona zachována možnost zřizovat speciální školy, vzhledem k masivní podpoře společného vzdělávání, lze očekávat další úbytek žáků v těchto školách. Vyvstává tedy otázka, zda tyto malé školy mají v budoucnu plnit pouze vzdělávací roli, nebo zda by neměly nastoupit cestu přerodu od organizací úzce zaměřených pouze na výchovně vzdělávací proces k subjektům poskytujícím komplexnější služby v oblasti školství. Postup k poskytování komprehenzivní (komplexní) péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami by měl být zřetelným znakem těchto center podpory.

Tyto subjekty by mohly mít následující strukturu:

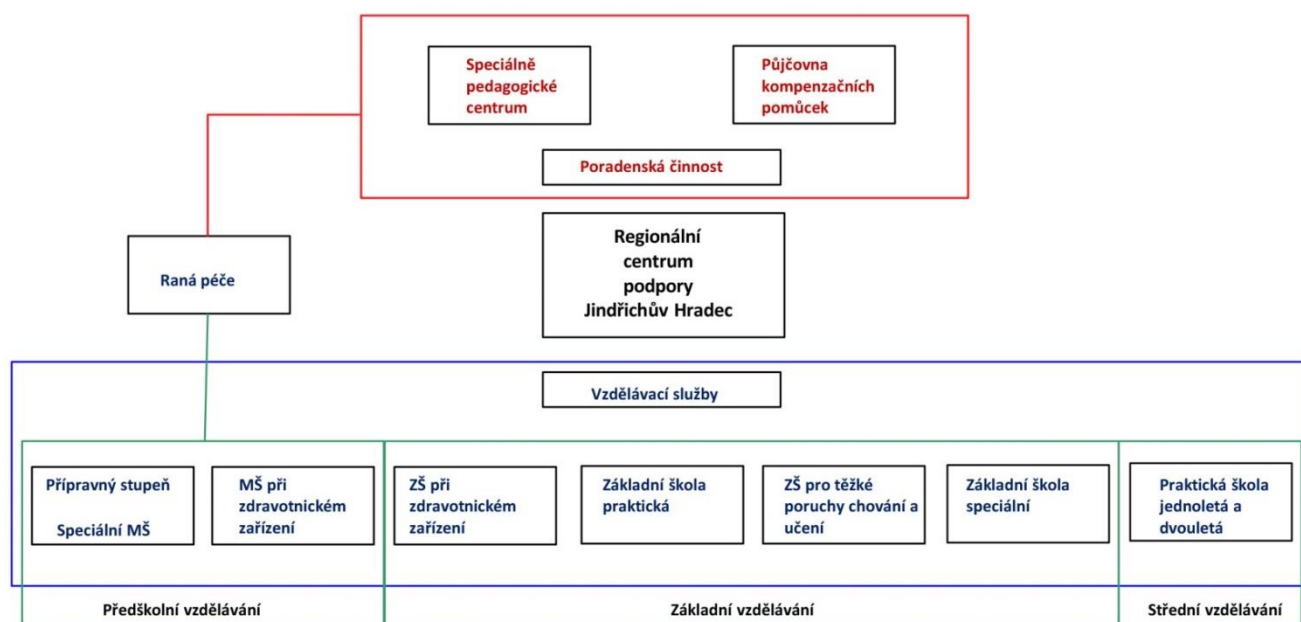
Podpora v oblasti vzdělávání – měly by být hledány cesty, jak vytvořit subjekty, které by mohly poskytovat vzdělání pro několik různých typů zdravotního postižení uvedených v §16 odst. 9 školského zákona v různých typech a druzích škol a školských zařízení – samozřejmě na základě analýz potřebnosti v daném regionu.

Podpora v oblasti poradenství – každý takovýto subjekt by měl poskytovat poradenský servis zákonným zástupcům a školám v daném regionu – zaměření takového poradenského zařízení by mělo vyplynout z analýzy kapacit stávajících poradenských zařízení a analýzy potřebnosti v daném regionu.

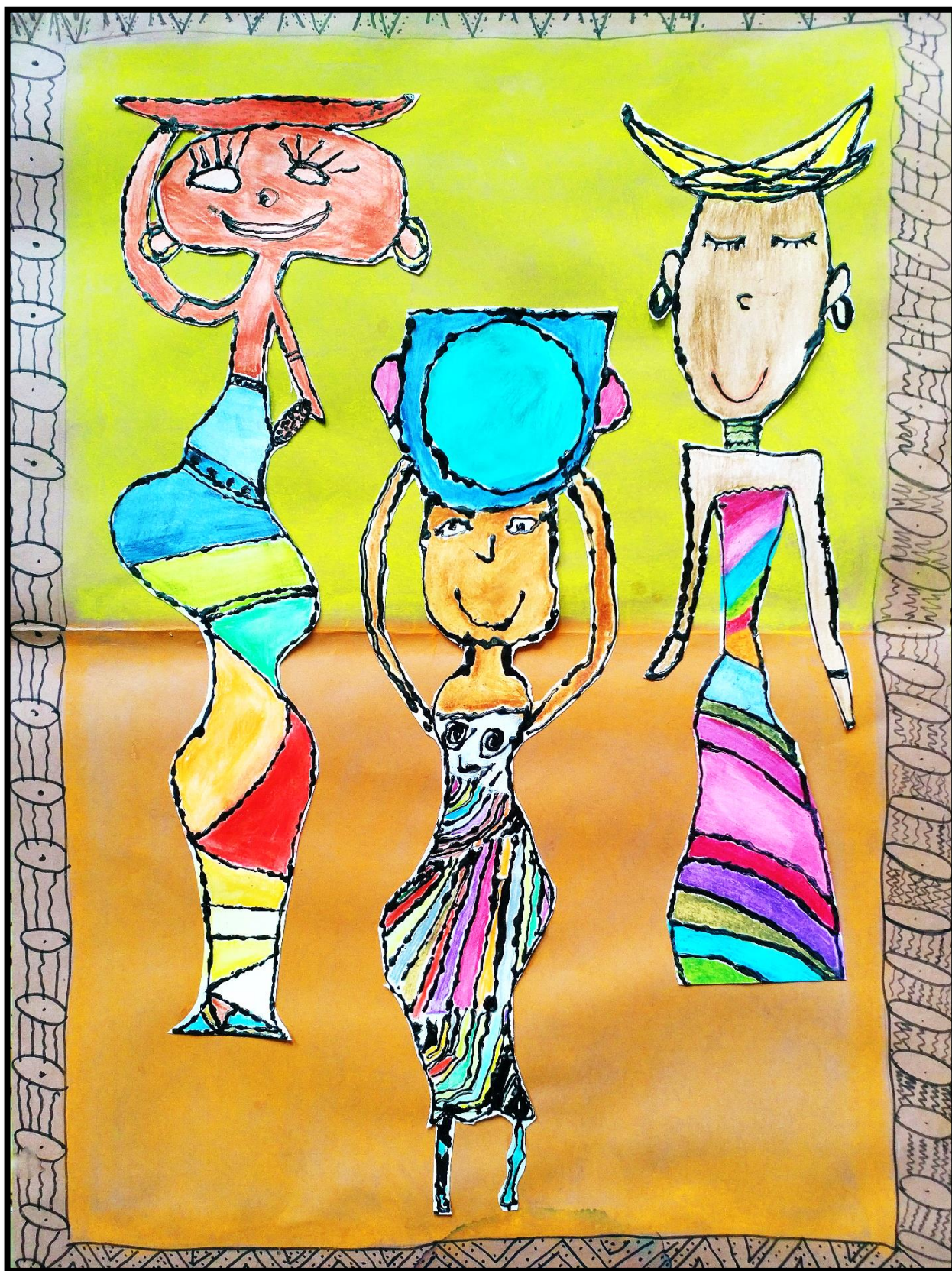
Podpora v oblasti materiálního zabezpečení společného vzdělávání – rozhodně není efektivní, aby školy nakupovaly kompenzační pomůcky a speciální školní potřeby pro každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které k nim bude zařazeno. Proto bude vhodné při těchto regionálních centrech vybudovat půjčovny školních potřeb a kompenzačních pomůcek. Bylo by také vhodné zajistit možnost účinné spolupráce mezi jednotlivými půjčovnami v Jihočeském kraji.

Ranná péče by jistě byla smysluplnou součástí tohoto subjektu, i přesto že její povaha je ryze interdisciplinární – stojí na pomezí speciálně pedagogických, sociálních ale i poradenských služeb. Speciální pedagogika ale takovéto znaky interdisciplinarity vykazuje již dlouhá léta. Tato oblast není v současné době zahrnována do systému služeb, na něž přispívá stát a zřizovatelé ze svých zdrojů.

Schéma Regionálního centra podpory



III. Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy.



Autory následujících odstavců jsou vedoucí pedagogové jednotlivých úseků školy, případně funkčních týmů a tedy osoby nejlépe obeznámené s jejich aktivitami.

Práce na úseku školního poradenského pracoviště



Výchovné poradenství ve školním roce 2019/2020

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, školním metodičkou prevence, metodičkou pro tvorbu školních vzdělávacích programů a jejich konzultačním týmem složeným z pedagogů školy.

Služby poskytované školou jsou konzultovány se školskými poradenskými zařízeními v oblasti. Vzdělávací nabídka školy se několik posledních let nemění a tvoří tyto vzdělávací programy:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
(používaná zkratka – ŠVP PV)

Školní vzdělávací program základní školy, 79-01-C/01
(používaná zkratka - ŠVP ZŠ, 79-01-C/01)

Školní vzdělávací program základní školy speciální, 79-01-B/01
(používaná zkratka - ŠVP ZŠS, 79-01-B/01)

Školní vzdělávací program školní družiny
(používaná zkratka ŠVP ŠD)

Školní vzdělávací program školního klubu
(používaná zkratka ŠVP ŠK)

Praktická škola dvouletá, 78-62-C/02
(používaná zkratka ŠVP PŠ2, 78-62-C/02)

Praktická škola jednoletá, 78-62-C/01
(používaná zkratka ŠVP PŠ1, 78-62-C/01)

Předškolní vzdělávání probíhá na jednom z odloučených pracovišť ve škole při nemocnici v Jindřichově Hradci. Zároveň zde probíhá výuka základních předmětů u hospitalizovaných dětí. Práce zde má kromě vzdělávací funkce hlavně význam terapeutický a volnočasový.

Základní vzdělávání žáků s různým typem a stupněm postižení či se závažnými vývojovými poruchami učení a chování probíhá na všech součástech školy.

Střední vzdělávání žáků se středním a těžkým stupněm mentálního postižení a s postižením více vadami probíhá na pracovišti Pod Hradem.

Vzdělávací programy zajišťují vhodnost vzdělávacího procesu pro široké spektrum našich žáků. Tak můžeme převzít odpovědnost za vzdělávání žáků s různým typem a stupněm postižení. Prioritou je pro nás péče o žáky s mentálním postižením, autismem a souběžným postižením více vadami. Ojedinele vzděláváme formou individuální integrace i žáky se smyslovými vadami. K tomu dochází v případech, že u nich z různých důvodů nejde realizovat vzdělávání v konkrétní speciální škole. Péče o tyto žáky znamená průběžné prohlubované vzdělávání pedagogů ve všech speciálně pedagogických oblastech a pedagogický sbor využívá dostupných možností dalšího profesionálního růstu. V současné době se naše péče týká několika žáků se zrakovým postižením.

Poradenské služby výše zmiňovaného týmu jsou zaměřeny na:

- Primární prevenci patologických jevů
- Kariérové poradenství (informační a poradenská podpora)

- Odbornou podporu při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- Průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými problémy, přijímání vhodných opatření, individuální pohovory se žáky, jednání se zákonnými zástupci
- Metodickou podporu učitelům při aplikaci doporučených metod a materiálního vybavení

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala úzká spolupráce zejména s těmito poradenskými pracovišti:

Speciálně pedagogické centrum v Českých Budějovicích

zejména jeho odloučené pracoviště v Jindřichově Hradci

Pedagogicko-psychologická poradna v Jindřichově Hradci

Speciálně pedagogické centrum v Jihlavě

Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené České Budějovice

Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené České Budějovice

Speciálně pedagogické centrum Arpida České Budějovice



Primární prevence sociálně patologických jevů

Závažnější kázeňské problémy žáků se v uplynulém školním roce vyskytovaly v menší míře, než v předchozích letech. Je to důsledek menšího počtu žáků. Mezi žáky se nevyskytovali ti, jejichž problémy s chováním a životním stylem překračovaly meze společensky tolerované normy.

Díky dlouhodobé a konstruktivní spolupráci s MěÚ Jindřichův Hradec (OSPOD) se nám podařilo snižovat výskyt zanedbávání školní docházky. Často bývá tento problém zaviněn nedůsledným výchovným vedením ze strany rodiny. Opakovaně se potvrzuje, že někdy stačí intenzivnější spolupráce s rodiči a OSPOD a u dítěte dojde k lepšímu respektování povinností. Vyhodnocování míry zameškané školní docházky za uplynulé období je bezpředmětné, protože do průběhu školního roku prudce zasáhla nákaza Covid – 19 a zrušení prezenční školní výuky.

Ve škole pracuje skupina pedagogů, která organizuje akce napovídající žákům, jak lze smysluplně trávit volný čas. Probíhají vzdělávací akce pro žáky, aby chápali a vnímali nebezpečí sociálně patologických jevů ve společnosti. Stalo se již osvědčenou tradicí organizovat projektové dny, které umožňují žákům zpracovat palčivá společenská témata mimo školní lavice. Mezi žáky jsou tyto „činnosti bez výuky“ velmi kladně hodnoceny. Jsou dostatečně odborné, a přitom poutavé i zábavné. Sledujeme tím snížení rizika úrazů, projevů šikany, nebezpečí v kyberprostoru, zneužívání, nedostatků v hygieně a také celkovou osvětu a vzdělanost v oblasti zdravého životního stylu.

Tuto oblast vzdělávacího procesu koordinuje odborně proškolená preventistka sociálně patologických jevů.

Škola je zapojena do projektu EU šablony. Jeho prostřednictvím získává finanční prostředky na pokrytí volnočasových aktivit žáků. Realizací kroužků a doučování žáci získávají další možnost osobnostního a sociálního rozvoje.

Na tomto místě pravidelně sdělují, že naším cílem do budoucna zůstává větší míra uskutečňování sportovních aktivit. Zde hraje velkou roli spolupráce s občanským sdružením rodičů a přátel školy. Chceme u žáků více podporovat chuť ke sportu. V rámci vyučování probíhá příprava na sportovní soutěže, kterých se v rámci města zúčastňujeme. Tyto akce napovídají žákům, jak lze smysluplně trávit volný čas a zvyšují jejich motivaci ke sportování.

I tato oblast byla ve školním roce 2019/2020 negativně poznamenána karanténními opatřeními. Pravidelně pořádaná sportovní setkání žáků napříč školami v rámci okresu se neuskutečnila.

Kariérové poradenství

Povinnou školní docházku ukončili 4 chlapci a dvě dívky ze Základní školy praktické, 1 dívka ze Základní školy speciální.

Všichni vycházející projevili zájem o další cestu za vzděláním a měli připravené a podané přihlášky do dalšího stupně vzdělávání, tedy do učebních oborů, v jednom případě do Praktické školy jednoleté. Ve škole byli během celého prvního pololetí informováni o možnostech dalšího vzdělávání a se strukturou vzdělávacího systému byli seznámeni i rodiče při individuálních rozhovorech.

Všichni žáci si zvolili obory odpovídající jejich schopnostem a možnostem, mají tedy předpoklad dosáhnout středního vzdělání a uplatnit se na trhu práce.

Žákyně, která absolvovala desetiletý vzdělávací program Základní školy speciální, byla přijata do Praktické školy jednoleté. Ta je nižším středním vzděláním pro žáky se zdravotním postižením. Vzdělávací program PŠ jednoleté je zaměřen na pomocné práce při údržbě budov a parkových ploch.

Ve škole měli žáci k dispozici dostatek propagačních materiálů a přehledů o síti škol v našem regionu. Kolegové z učilišť, která bývají našimi žáky tradičně volena, přijížděli do školy s podrobnými informacemi o průběhu a podmínkách studia na jejich školách. Některá učiliště jsme s žáky 9. třídy navštívili v rámci jejich Dnů otevřených dveří. Pro další práci bychom potřebovali kvalitnější zpětnou vazbu o úspěšnosti našich žáků v dalším studiu. Vycházíme hlavně z informací od nich samotných, pokud se do své původní školy přijdou podívat a podělit se o své úspěchy či neúspěchy.

Metodická podpora učitelů

Druhé pololetí školního roku 2019/2020 bylo velmi specifické a všichni jsme byli postaveni před nové úkoly.

V březnu byla zrušena prezenční výuka na všech školách a učitelé začali hledat způsoby, jakými zprostředkují učivo žákům na dálku, tzv. distančně. Již na samém začátku nové situace nám bylo jasné, že naši žáci, všichni se speciálními vzdělávacími potřebami, si s novým, pokračujícím učivem bez kontaktu s pedagogem neporadí. Naše práce spočívá v neustálé individuální péči, pomalém postupu, vracení se k předchozím krokům...Těžko si představit zprostředkovávání učiva pomocí moderních informačních kanálů. Dalším limitem je odpovídající vybavení a možnosti rodin žáků. Po operativním vyhodnocení situace jsme ve své práci pokračovali s důrazem na ten nejdůležitější princip speciální pedagogiky a tím je individuální přístup.

Výsledkem bylo pravidelné zasílání úkolů k procvičování poštou. Každý učitel pro své žáky připravoval takové materiály, které měly pomoci dětem nezapomenout na již osvojené učivo. Naším přáním také bylo umožnit dětem trávit nenadálé množství volného času řešením zajímavých úkolů.

Kolegyně v Základní škole speciální byly s rodiči dětí v úzkém telefonickém kontaktu, sledovaly, jak jejich žáci dlouhodobý výpadek školní docházky tráví, umožňovaly rodičům využívání kompenzačních pomůcek, kterými škola disponuje. Ani v „době covidové“ nepřestaly být pro své žáky a jejich rodiče jejich patrony, odbornými garanty a lidsky vyjádřeno „přáteli na telefonu“.

Vládou vydaná opatření proti šíření Covid19 školní život velmi poznamenala. Důsledky vyhodnotíme a pokusíme se zvládnout v dalším školním roce. V tom uplynulém jsme se naučili jednat ještě více operativně, individuálně a s ohledem k momentální situaci. Školu jsme vybavili v souvislosti s možností nákazy materiálně (dezinfekce, roušky, štíty). Pracovní porady byly zaměřené na vypracovávání nových organizačních pokynů, kterými chceme přispět k udržení bezpečného školního prostředí.

Právě uplynulý školní rok byl opět charakteristický úzkou spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Pravidelně se opakující rediagnostiky žáků (u žáků s lehkým mentálním postižením je nutné posuzování každý rok) nás opravňují vzdělávat je ve škole zřízené podle § 16 odst.9 ŠZ. Správné vykazování podle podkladů ŠPZ je nezbytné pro odpovídající ekonomické zabezpečení chodu školy. Učitelé jsou tak stále více zapojováni do procesu výkaznictví.

Na stálou a kolegiální spolupráci spoléháme zejména u odborných pedagogických pracovišť (PPP, SPC, síť odborných učilišť v regionu), Odboru sociálních věcí, oddělení OSPOD MěÚ J. Hradec, Policie České republiky. Prioritním partnerem pro jednání v záležitostech výchovy a vzdělávání je však vždy rodina žáka.



Vypracovala: Zástupkyně ředitele a výchovná poradkyně

Mgr. Hana Hladvcová

Práce skupiny pro prevenci



V tomto školním roce v I. pololetí práce Týmu prevence probíhala jako každý rok. Nedošlo k žádným personálním změnám – vedení Týmu prevence zajišťuje Mgr. P. Mátlová, koordinátorem prevence sociálně patologických jevů zůstává Mgr. I. Minářová, která pracuje s dětmi z II. stupně základní školy praktické. Činnosti, které se týkají prevence, se žáky I. stupně zajišťuje Mgr. M. Svobodová. Zdravotní výchovu a všechny aktivity s tímto tématem spojené aktivně podporuje Mgr. M. Havlíková. Oblast ochrany člověka za mimořádných událostí poutavou formou připravuje Mgr. B. Svobodná a Bc. J. Vistořínová. Paní učitelka Mgr. M. Richterová připravuje aktivity v oblasti environmentální výchovy. Oblast BOZP a PO zajišťuje školník J. Cikán. Ve druhém pololetí byla výuka zajišťována distančním vzděláváním. Po návratu k výuce ve škole jsme se soustředili na zajištění prevence před nákazou COVID 19 pomocí systému doporučených hygienických opatření.

Akce, které se nám nepodařilo zajistit plánujeme na další školní rok.

Věnovali jsme pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví, dopravní výchově, sexuální výchově a prevenci pohlavních chorob i hygienickým návykům a opatřením.

I v letošním školním roce jsme zorganizovali zájmovou činnost pro žáky zaměřenou na hru na hudební nástroje a zpěv. Bohužel jsme nemohli uspořádat pěveckou a recitační soutěž pod názvem „Hradecká růže“ a nekonalo se ani okresní kolo této soutěže, které organizuje škola v Třeboni pod názvem „Třeboňská růže“.

Na závěr I. pololetí jsme opakovaně zorganizovali pro žáky základní školy praktické „Den prevence“. Téma bylo „Škodlivost alkoholu“. Žáci formou workshopů vyjadřovali své názory na zadané téma písemným zamyšlením, výtvarnou formou nebo dramaticky. Výstupem z workshopu byly ukázky prací, které žáci pod vedením pedagogů vytvořili a prezentovali na výstavních panelech, které byly v prostorách školy k nahlédnutí a částečně byly zveřejněny na webových stránkách školy.

I nadále spolupracujeme s pracovníky krizového centra THEIA.

V rámci environmentální výchovy spolupracujeme s centrem Cassiopea v Českých Budějovicích.

Na začátku školního roku jsme pro žáky uspořádali soutěž ve sběru kaštanů a žaludů.

Spolupracujeme s rodiči, kteří se na nás obracejí s prosbou o pomoc při řešení problémů. Pokud se nedaří řešit některé problémy přímo s rodiči, spolupracujeme s oddělením sociálně – právní ochrany dětí.

V rámci DVPP jsme uspořádali pro všechny pracovníky školy interaktivní kurz první pomoci. Dále se pedagogičtí pracovníci i v letošním školním roce zúčastnili seminářů, konferencí a kurzů zaměřených na prevenci rizikového chování, šikany a negativních jevů ve školách, na výchovné problémy ve třídě, na environmentální výchovu i na vzdělávání žáků s autismem.

Na webových stránkách školy mají rodiče i učitelé k dispozici odkazy, rady a informace o aktivitách a práci „Týmu prevence“.

Zpracovala Mgr. Pavla Mátlová

Hodnocení prevence I. a II. stupně ve školním roce 2019/20

Na začátku školního roku zveme odborníka z Probační a mediační služby, aby se žáky naší školy pohovořila o důsledcích trestné činnosti. Tato beseda má vždy velký ohlas.

Paní učitelka Minářová a Svobodová v říjnu a v březnu uskutečnily preventivní program na téma „Nebezpečí alkoholu“.

V únoru proběhl workshop „Nebezpečí alkoholu.“, který byl, jako každý rok, velice úspěšný. Podílel se na něm celý Tým prevence.

V rámci prevence se žáci podílejí i na posilování charakteru, kamarádství a slušného chování v oblasti sportu.

V listopadu se již pravidelně v Třeboni konal okresní turnaj škol ve vybíjené.

Celoročně jsme se již po druhé zapojili do sportovního projektu „Sazka, olympijský víceboj“, který byl přerušen pandemií Covid-9.

V květnu neproběhlo okresní kolo v atletickém čtyřboji.

Od března, vzhledem k pandemii Covid-9 neproběhly plánované preventivní akce a projekty, které přesouváme do nového školního roku.

Zpracovala Mgr. Ivana Minářová



Zpráva zdravotníka školy

Na škole je aktualizováno ve spolupráci s lékárnou Pharmaland J. Hradec 8 lékárníček pevných, 2 lékárníčky přenosné na školní výlety. Kontrola jejich obsahu probíhá průběžně během roku.

Žáci celé školy byli proškoleni 18. 12. 2019 zdravotníkem školy a třídními učiteli v rámci první pomoci před vánočními prázdninami. Poté se 30. 1. 2020 konala beseda pro 6. - 7. ročník na téma Sexuální výchova a pohlavní choroby. Vedl ji zdravotník ČČK J. H. Dominik Mrkvička. Prevence u obou akcí proběhla na výbornou. V době pandemie- Covid 19 probíhaly krátké besedy s žáky na téma "Covid 19 a bezpečné chování ve škole a na veřejnosti.

Žáci dostali k dispozici ochranné štíty a dezinfekci. Byli poučeni s jejich zacházením, dále o bezpečném mytí rukou.

Před hlavními prázdninami dostali žáci od vedení školy „Doporučení k dodržování zásad bezpečného chování v době letních prázdnin“.

Výsledkem je snižování úrazovosti žáků o prázdninách i ve škole. Velký důraz je kladen na prevenci v oblasti bezpečnosti v silničním provozu a užívání návykových látek s cílem ochrany zdraví svého i ostatních.

Zpracovala Mgr. Miluše Havlíková

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Ochrana člověka za mimořádných událostí proběhla na hlavní budově i na detašovaných pracovištích naší školy současně dne 4. 3. 2020. Všichni zúčastnění žáci a personál školy si vyzkoušeli evakuaci. Poté se žáci podle stupně obtížnosti proškolili a seznámili s hlavními zásadami a opatřeními při požáru pomocí interaktivních kurzů společnosti Záchranný kruh. Na závěr proběhla i kontrola únikových vyznačení v prostorech škol.

Vypracovala Mgr. Bronislava Svobodná



Hodnocení práce školní družiny a školního klubu



Ve školním roce 2019/20 navštěvovalo ŠD 40 a ŠK 20 žáků. Využívali jsme samostatné prostory pro družinu a klub, ale i tělocvičnu, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, na Gobelínce volnočasovou místnost s trampolínou, běžícím pásem, motomedem a odpočinkovou houpáčkou. Při výběru činností měly děti možnost zasahovat a přicházely se zajímavými nápady. Opět jsme se věnovali oblíbeným aktivitám, jako je drhání, keramika, malování na sklo, pletení atd...

Na vycházkách jsme volili různorodou zábavu.

Od 11.března 2020, kdy došlo k uzavření škol z důvodu pandemie koronaviru jsme byli v průběžném kontaktu s rodiči žáků, které jsme informovali o vývoji situace a přijímaných bezpečnostních opatření. Pro komunikaci s dětmi a jejich rozptýlení na dálku, jsme využívali mobilní telefony a počítače.

V průběhu května probíhala intenzivní příprava na znovuzahájení školní docházky v měsíci červnu, kdy fungovala ŠD a ŠK v omezeném počtu dětí. Vlastními silami jsme zajistili šití roušek pro žáky i pedagogy.

Díky následné zodpovědné organizaci činností ŠD a ŠK, časově členěným obědům ve školní jídelně a důkladné dezinfekci, byl školní rok úspěšně uzavřen bez jakýchkoliv zdravotních problémů jak žáků, tak i pedagogických pracovníků ŠD a ŠK.

Všechny naplánované aktivity jsme splnit nestihli, ale v příštím školním roce si to určitě vynahradíme.

Vypracovala: Vedoucí vychovatelka Iva Bačáková

Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení



Školní rok 2019/2020 byl plný změn, protože reagoval na soubor opatření, která se dotkla během pandemického období všech oblastí našeho života.

Ale vrátíme se do klidného – veselejšího začátku. Hospitalizovaní pacienti trávili volný čas v prostorách herny a učebny na dětském oddělení podle zažitého režimu. Žáci pod dohledem speciální pedagogy procvičovali a doplňovali si učivo probírané v kmenových školách. Dostatek času i soukromí umožnilo věnovat se každému žákovi podle individuálních potřeb a zájmu, s přihlédnutím k aktuálnímu zdravotnímu stavu. Herna poskytovala útočiště malým předškolákům. Rodiče si pochvalovali nadstandardní materiální vybavení a zároveň uvítali možnost si s někým popovídat o svých starostech. Milým překvapením je možnost zapůjčování moderních interaktivních hraček, videopřehrávačů, stavebnic, her na pokoje pacientů i mimo běžný provoz herny, co ocení klienti hlavně o víkendu. Příjemným oživením nemocničního života se stalo tradiční divadelní představení „O Koblížkovi“, s písničkami pražského spolku Kašpar, které vneslo novou energii do běžného koloběhu nemocničního života. Netradiční připomínkou na čas strávený v naší nemocnici jsou bílé hadrové panenky, které nám každoročně předává sponzorský klub „KIWANIS“. I touto cestou mu patří poděkování za dlouholetou spolupráci. Panenky, které šijí senioři v domovech, děti kreativně pomalují a odnášejí si domů do svých pokojíčků. Jako každým rokem, za největší atrakci se považují pravidelné canisterapeutické úterky, za které vděčíme profesionálnímu sdružení Hafík z Třeboně. Ojedinělou příležitost



nahlédnout do pravidel náročného výcviku čtyřnohých miláčků si nenechá ujít ani zdravotnický personál.

Čas adventní i vánoční, považujeme za výjimečné období, o to víc, když se tráví v nemocnici. Všichni si to uvědomujeme, proto se snažíme vytvořit všem co nejhezčí atmosféru. I tento rok se to podařilo, díky studentkám a pedagogům ze Střední zdravotnické školy J. Hradec, které v převlečení za anděly a čerty rozdávaly štědrou nadílku. K tomuto času neodmyslitelně patří zdobení perníčků u vánočního stromčku i aranžování balíčků, které pak putují na prodejní vánoční tržště, které organizují kolegyně ze Základní školy praktické J. Hradec.

Poklidný jarní čas narušila pandemie, mateřská škola a základní škola pružně zareagovaly na potřeby nemocnice, režim a náplň práce se ze dne na den přizpůsobily nouzovému stavu.

S povděkem jsme přijali zprávu, že v květnu se otevírají základní školy při zdravotnických zařízeních. Poslední měsíce před prázdninami jsme využili na procvičení a doplnění učiva, které žáci předtím získávali formou distanční výuky. Děti si v herně, za přísnějších hygienických podmínek užívaly sociálních kontaktů, které jim náročná pandemická doba vzala.

Nakonec, uplynulý školní rok, přes svou náročnost i neobvyklost, přinesl hezké okamžiky a nový pohled na smysl naší každodenní práce.



Vypracovaly: Lída Machová a Inga Obšilová

Základní škola speciální a praktická škola, pracoviště „Pod Hradem“



Každý školní rok je v mnoha činnostech velmi podobný rokům předešlým, vždy také něčím nový, ten letošní však úplně odlišný. Chybí mu dlouhé měsíce přítomnost žáků ve škole. Epidemie koronaviru zanechala čtvrtinu školního roku prázdné lavice.

Ale zpět k 1. září 2019. Jedna asistentka si našla jiné povolání, na její místo byla vybrána nová zájemkyně, která si na PF doplňuje odbornost. Při náročné práci s autisty si vede dobře. Počet žáků ve škole nám v souvislosti s inkluzí mírně klesá. Třídy, kde se vzdělávají žáci s lehkým, středně těžkým i těžkým mentálním postižením, žáci s PAS, tělesným i smyslovým postižením se nemění. V každé třídě je k dispozici asistent pedagoga. Jedna třída je i nadále určena vzdělávání žáků s ukončeným základním vzděláním, kteří se připravují na pomocné práce v zahradnictví.



Vybavení školy je na dobré úrovni. Využíváme školní zahradu a pozemek, počítačovou učebnu, hernu s trampolínou, běžeckým pásem, míčkovým bazénem, místnost pro hudební relaxaci, dva smartboardy, dokončujeme zařízení druhé cvičné kuchyňky.



Z mimoškolních aktivit jsme stihli navštívit pohybové herny „Panda“ a „BezBot“ v Českých Budějovicích i se žáky s PAS. Adventní čas jsme si zpestřili divadelním představením a vystoupením klauna v KD Střelnice. Tradičně zdařilé bylo „vánoční tržička“ s prodejem výrobků žáků a hudebním vystoupením. S vánočními písněmi i ve hře na hudební nástroje se představili i žáci s těžkým mentálním postižením a žáci nevidomí. Někteří zájemci si zkusili bruslit za zimním stadionu a opravdu na poslední chvíli jsme si zasoutěžili v karnevalových maskách.

Pak už se všichni učitelé museli poprat s distančním vzděláváním. V našich podmínkách jsme digitální techniku využívali pouze minimálně, úkoly žákům jsme posílali a rozváželi přímo domů. Někteří učitelé, zvláště své těžce postižené žáky, doma navštěvovali, pracovali s nimi i jejich rodiči a zapůjčovali školní pomůcky. Asi s polovinou žáků jsme se k radosti všech potkali ještě v červnu.



O prázdninách jsme ve spolupráci s organizací Svět Fantazie, z.ú. v Roseči uspořádali ve škole tři turnusy příměstských táborů. Tábory jsou vyhledávanou pomocí především pro zaměstnané rodiče dětí s postižením.

A protože „všechno zlé je k něčemu dobré“, obdobnou situaci s epidemií si sice nikdo nepřeje, ale nově nabytou zkušenost chceme využít pro další práci.

Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Zuzana Schönbauerová

Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v Nové Bystřici



Naše škola v Nové Bystřici je organizována jako malotřídní. V letošním školním roce ji navštěvovalo celkem 10 žáků. Tito žáci jsou rozmístěni ve dvou třídách. V obou třídách jsou čtyři postupné ročníky. Tři žáci byli vzděláváni podle Rámcově vzdělávacího programu základní školy, tři žáci podle Rámcově vzdělávacího programu speciální školy a zbývající čtyři byli vzděláváni podle RVP základní školy s úpravou pro žáky s LMP.

Učí zde dvě kvalifikované učitelky a v jedné třídě vypomáhá asistent pedagoga. Přestože práce je v takto různorodé skupině žáků velice náročná jak na přípravu, tak na vlastní realizaci výuky, lze konstatovat, že úroveň znalostí žáků je na dobré úrovni.

K výuce je již tradičně a pravidelně používána výpočetní technika a interaktivní tabule. Využívána je jak k výkladu a zprostředkování poznatků a informací, tak i k následnému ověřování získaných dovedností a schopnosti využít je prakticky. Na naší škole je kolektiv žáků velice



rozmanitý, je tudíž kladen důraz na udržování dobrých vztahů mezi žáky, vzájemnou spolupráci, pomoc starších spolužáků mladším a na respekt k dospělým osobám. Příkladem za všechny může být dlouhodobá nemoc jednoho z žáků. Navštívili jsme ho se všemi dětmi u něj doma a donesli mu namalované obrázky. Jeho babička byla dojatá a Vojtovi se pak lépe vracelo zpátky do kolektivu.

V předvánočním čase žáci z druhého stupně uspořádali pro své mladší spolužáky mikulášskou besídku s dárky. Žáci rovněž vyráběli proutěné výrobky a výrobky z keramické hlíny na vánoční tržičce, které se konalo na hlavním pracovišti v Jindřichově Hradci. Před vánočními prázdninami jsme dětem uspořádaly vánoční besídku. Děti si vzájemně předaly dárky a přichystaly jsme drobné občerstvení.

Další plánované akce v druhém pololetí se nekonaly z důvodu uzavření škol kvůli koronavirové krizi. Od 12. března jsme zahájily distanční výuku. S rodiči žáků jsme byly v telefonickém spojení. Děti dostávaly pravidelně domácí úkoly, které po vypracování zpětně doručovali buď rodiče osobně nebo poštou. S nestandardní situací se žáci i učitelé vyrovnali dobře.

K znovuotevření školy došlo 1. června. Vyučování probíhalo ve zvláštním režimu s důrazem na dodržování hygienických opatření. Musím vyzdvihnout práci naší paní uklízečky, jež se s danou situací vypořádala velmi dobře a ochotně s námi spolupracovala.

Bylo příjemné, že jsme se alespoň na ten poslední měsíc mohli všichni sejít, osobně předat vysvědčení a rozloučit se před prázdninami. Měly jsme i odezvu od našich dětí, že jsou rády zpátky ve škole, i když na tak krátkou dobu.



Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Iva Pokorná

Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny základní školy praktické.



Školní rok 2019/2020 jsme zahájili v pondělí 2. září 2019. Jeho zakončení připadlo na pátek 26. června 2020.

V prvním pololetí ještě nikdo netušil, že letošní školní rok bude nejen odlišný jako každý jiný, ale bude naprosto výjimečný. Běžná výuka totiž trvala jen do konce února. To znamená, že se prakticky běžně vyučovalo pouze v prvním pololetí.

Od začátku března se školy pro žáky kvůli rozšíření koronaviru uzavřely. Všichni jsme doufali, že se situace rychle změní a ve škole se opět brzo sejdem. Protože se však situace nezlepšovala, museli jsme přejít na distanční výuku. Vzhledem k tomu, že mnoho našich žáků nemá možnost komunikovat se školou elektronickou formou, zvolili jsme formu písemnou. Žákům jsme pravidelně posílali výukové materiály poštou. Tuto výuku jsme doplňovali telefonickými konzultacemi.

Později, když došlo k uvolnění pravidel, výuka ve škole se stala dobrovolnou. Školu mohli navštěvovat alespoň žáci, jejichž rodiče se nákazy nebáli. Na základě toho začalo školu navštěvovat několik žáků. Tedy z celé školy osm. Bylo však třeba dodržovat zvýšená bezpečnostní opatření. Například používání desinfekce, roušek a štítů.

I přes tyto komplikace jsme stihli alespoň v prvním pololetí prožít spoustu hezkých a zábavných chvil a získat mnoho užitečných poznatků.

Kromě běžné výuky se žáci naší školy vzdělávají i formou různých přednášek, besed a preventivních programů. Před Vánocemi nás pak čekal každoroční projekt Advent. V tomto čase se učíme zpívat koledy, zdobíme školu a třídy. Také vyrábíme spoustu věcí nejen s vánoční tematikou. Tyto výrobky pak prodáváme na našem vánočním tržišti. Nesmíme zapomenout ani na mikulášskou nadílku. I když se někteří žáci čertů trochu bojí, nakonec od Mikuláše každý dostane nějakou malou dobrůtku.



Také sportovní aktivity a výlety patří mezi oblíbené činnosti většiny žáků. Protože si tyto aktivity většinou necháváme na jarní měsíce, kdy je hezké počasí, stihli jsme letos pouze bruslení na zimním stadionu.



Když se přiblížil konec školního roku, uvítali jsme ho letos s opravdu velkou radostí. Díky nouzovému stavu a celé situaci s koronavirem to byl rok velmi náročný. Asi za všechny mohu říci, že se těšíme, až se ve škole sejdem při běžné výuce. A doufáme, že to bude hned v září.

***Vypracoval:
Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Miroslav Másílko***

Sdružení rodičů, přátel dětí a školy



Spolek – Sdružení rodičů, přátel dětí a školy při MŠ, ZŠ a PrŠ.

V září byl zahájen omezený prodej mlíček žákům školy ve spolupráci s Lakteou Praha a Madetou Č. Budějovice. Úspěšně pokračoval „Projekt ovoce, zelenina a mléko do škol“.

Na září 2019 nám Laktea v rámci projektu Ovoce do škol opět poslala pro prvňáčky svačinové krabičky. Našimi hlavními sponzory jsou i nadále RD Pleviš Pleše, Fruko Schulz, Zahradní centrum, Gardon INT, Alcedo a Sparkasse banka. Výborná je spolupráce v rámci kulturních vystoupení na Mikuláše s Baráčníky z J.Hradce. Jde o zapůjčení kostýmů zdarma. Měsíčník NEON nám i v tomto roce sponzorsky otiskl články ze života školy v hodnotě 18 470 Kč – nadále s barevnými fotografiemi. V letošním roce škola od sponzorů dostala částku 61 500 Kč, dále věcné dary v hodnotě 35 630 Kč. Rodičovské příspěvky činily 7 400 Kč. Byly nakoupeny kompenzační pomůcky pro celou školu v hodnotě 56 949 Kč.

Kulturní akce: Vánoční pečení na Gobelínce, kino pro školu – Lví král, Pohodáři – Kanada, vycházející žáci – Gob., ZŠ – za školní rok činily 7 806 Kč. Výdaje na sportovní akce – bruslení- 460 Kč. Celkem bylo za školní rok vydáno 65 215 Kč. I nadále je výborná spolupráce v rámci Vánoc a Dne dětí s Agrolou, ZD Velký Ratmírov, Tupou K. Řečice /jogurty, chipsy, pastelky a tužky dětem zdarma/. V tomto duchu spolupracujeme i s Elzy / zdarma – papíry do tiskárny/. V prognóze bude SRPDŠ i nadále podporovat sportovní a kulturní aktivity školy, modernizaci výuky v rámci dovybavení jednotlivých úseků novými kompenzačními pomůckami, sportovním vybavením.



Cíl SRPDŠ, pomáhat škole při výuce, byl opět maximálně splněn i díky učitelům, ostatním zaměstnancům školy a sponzorům. Úspěšná spolupráce s nimi bude pokračovat nadále s tím, že budeme vyhledávat další nové kontakty.

Předsedkyně SRPDŠ Mgr. Miluše Havlíková