

III.

Školní vzdělávací program školní družiny

(používaná zkratka ŠVP ŠD)

Školní vzdělávací program školního klubu

(používaná zkratka ŠVP ŠK)

Školní vzdělávací program školní družiny

(používaná zkratka – ŠVP ŠD)

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program školní družiny

(používaná zkratka – ŠVP ŠD)

Platnost od: Od 1. 9. 2016 je rozpracován jako samostatný dokument.

Poslední verze - platnost od: 1. 9. 2016

Název školy: MŠ, ZŠ a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II

Adresa: Jarošovská 1125/II, 377 01 Jindřichův Hradec

IČ: 60816848

Telefon: 384 361 932

Email: spec@skolajh.cz

Webové stránky: www.skolajh.cz

Ředitel školy: Mgr. Petr Kubeš

Zřizovatel: Jihočeský kraj, IČO: 70 890 650

Adresa: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

Zmocnění: Školní vzdělávací program školní družiny je zpracován na základě §5 odst.2 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Charakteristika

Školní družina slouží především k odpočinku, k rozvoji zájmů žáků době před a po vyučování, ale i před odpoledním vyučováním. Učí žáky efektivnímu využití volného času. Dává také prostor pro komunikaci mezi dětmi navzájem, rodiči a vychovatelkami. Navštěvují ji žáci 1. – 5. ročníku základní školy. Její činnost vychází z pedagogiky volného času. Snaží se o vytvoření místa pro odpočinek žáků po vyučování a aktivního, sportovního využití volného času.

2. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení vzdělávání.

Žáka do ŠD přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněného zápisového lístku s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z ŠD - přihlášky eviduje vedoucí vychovatelka.

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci druhého stupně, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu žáků.

Odhlášení žáka z docházky do činností ŠD oznámí rodiče písemnou formou vedoucí vychovatelce.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitel školy na základě návrhu vedoucí vychovatelky a po projednání v pedagogické radě.

Rozhodnutí o vyloučení ze ŠD sdělí ředitel školy rodičům žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychovatelky a asistentky školní družiny respektují při jednotlivých činnostech individuální i věkové zvláštnosti jednotlivých žáků, včetně jejich zdravotního postižení. Jsou také informovány třídními učiteli (po dohodě s rodiči) o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími problémy, popřípadě je konzultují se speciálními pedagogy. Nadané žáky se snaží začleňovat do aktivit pro volný čas a zajišťují aktivity ve spolupráci se ZŠ. Pro žáky se speciálními potřebami jsou oprávněny využívat specializované učebny a jednotlivé typy kompenzačních pomůcek, které škola vlastní.

4. Materiální a ekonomické podmínky

Úplata za školní družinu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami není stanovena. Vybavení školní družiny, pomůcky, hračky a další potřeby hradí škola z vlastních zdrojů nebo jsou pořizovány za prostředky získané z mimorozpočtových zdrojů (projekty, dary SRPDŠ, ...)

5. Personální podmínky

Oddělení vedou plně kvalifikované vychovatelky společně s asistentkami. Chod ŠD je organizován vedoucí vychovatelkou. Účastníci pravidelné denní docházky do družiny se zařazují do oddělení. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 20 účastníků. Jejich činnost je zaměřená na rozvoj osobnosti žáků, jejich zájmů, znalostí a tvořivých schopností. Přesun dětí mezi jednotlivými pracovišti školy zajišťuje vychovatelka.

6. Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro zdravý rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Volí vhodnou strukturu režimu žáků ve školní družině a stanovuje vhodný stravovací a pitný režim.

Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna:

Vnitřním řádem ŠD a ŠK

Vnitřním řádem specializovaných učeben

Školním řádem

V dalších prostorách školy se žáci řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků.

7. Formy vzdělávání

Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou a představuje tyto aktivity.

Sportovní a rekreační činnost v tělocvičně a na hřišti

Výtvarná a pracovní činnost – keramický kroužek

Esteticko-výchovná činnosti – rozvoj jemné motoriky, vyprávění, společné hry, dramatizace, osvojování základů společenského chování

Příprava na vyučování

Prohlubování znalostí o přírodě – hry v přírodě, práce s knihou apod.

Příležitostná činnost

Je to výchovná, vzdělávací a zájmová činnost organizovaná nepravidelně dle možností školní družiny, zahrnuje širokou nabídku pestrých činností a aktivit, jež nejsou organizovány jako trvalé nebo pravidelně se opakující akce nebo činnosti a jsou určeny širokému okruhu zájemců. Zahrnuje například souhrn činností k zajištění nácviku programu na školní besídce, výrobu dárků pro předškoláky k zápisu, vyrábění výrobků na jarmark apod.

Spontánní činnost

Je určena co nejširšímu okruhu zájemců. Zahrnuje například volné hry v přírodě, na školní zahradě, v areálu školy, ale i hry se stavebnicemi, využití stolních i deskových her apod.

8. Cíle

- Rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven sociálními a poznávacími způsobilostmi pro život, výkon povolání, získávání informací a učení se v průběhu celého života.
- Posilování citových vazeb
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
- Posilování úcty k ověřeným hodnotám, porozumění, toleranci.
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.
- Prevence patologických jevů

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované ve školní družině, směřují k utváření klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – vychovatelka vede žáka k tomu, aby si uměl klást otázky, hledat na ně odpověď a získané vědomosti dávat do souvislostí.
- Kompetence k řešení problému – vychovatelka vede žáka k tomu, aby si všímal dění okolo, snažil se řešit situace a chápal, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli.
- Komunikativní kompetence – vychovatelka vede žáka k tomu, aby uměl ovládat řeč, vyjadřovat sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi, vhodně formulovanými větami kultivovaně a bez ostychu komunikovat s vrstevníky i s dospělými.
- Sociální a interpersonální kompetence – vychovatelka vede žáka k samostatnému rozhodování o svých činnostech, projevení ohleduplnosti, citlivosti, aby uměl rozpoznat nevhodné chování, nespravedlivost, agresivitu, šikanu, byl tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- Činnosti a občanské kompetence – vychovatelka vede žáka k tomu, aby uměl plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svoji činnost, odhadovat rizika svých nápadů, dbát na své osobní zdraví i na zdraví druhých.
- Kompetence k trávení volného času – vychovatelka vede žáka k tomu, aby si uměl vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjel své zájmy, dokázal odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

9. Obsah vzdělávání

Základním prostředkem školní družiny je hra. Náplň ŠD je založena vlastní konkrétní činnosti žáků, na uspokojování a modelování jejich zájmů, vytváření zážitků, kladných emocí, radosti z poznání.

PODZIM

Poučení o bezpečnosti ve škole i mimo školu

Seznámení žáků s provozem školy, školní družiny, školní družiny, seznamovací hry

Prohlídka města, orientace, nádraží, chování na silnici, doprava

Úklid okolí školy, hrabání listí, sběr kaštanů a žaludů

Práce s přírodními materiály, koláže, malování kamenů, péče o květiny

Změny v přírodě, vycházky do přírody – určujeme, poznáváme

Podzimní plody – práce s papírem, omalovánky, modelína, výstava ovoce a zeleniny, připravujeme zdravá vitamínová jídla

Výroba draků, pouštění draků

Beseda v knihovně - podzim

ZIMA

Mikulášská nadílka, prohlídka vánočně vyzdobeného města

Charakteristika vánoc, příprava vánoční výzdoby, symbolických dárků, vánočních přání a ozdob

Vánoční besídka

Hry ve sněhu, sáňkování, čtení stop ve sněhu

Navlékání korálků, vyšívání na kanavu, malování na sklo

Využití PC – výukové programy, sledování přírodovědných programů

Výroba masek – maškarní karneval

Beseda v knihovně - zima

JARO

Vycházky do přírody, změny v přírodě, zvířata a jejich mláďata, písničky o jaru, textilní koláže s jarní tematikou

Návštěva oddělení přírodovědy v Domě dětí

Baráčnická rychta – velikonoční výstava

Velikonoční svátky – zvyky a obyčeje, kraslice, pomlázky

Hasičská zbrojnice – ukázky zásahu a techniky

Majáles – zhlédnutí studentského průvodu
Den matek – výroba přáníčka pro maminku
Turistická vycházka – opékání
Turnaj – ping pong
Beseda v knihovně – jaro

LÉTO

Soutěžní odpoledne ke dni dětí
Sběr léčivých rostlin, péče o květiny
Turnaj – kopaná
Námětové hry - povolání
Beseda v knihovně - léto
Poučení o bezpečném chování v době letních prázdnin

Při hodnocení je přihlíženo k věkovým zvláštnostem a k charakteru postižení dítěte. Kladným hodnocením a pochvalou posilovat sebevědomí a sebeuvědomování. Při zájmových činnostech děti samy hovoří o svých zážitcích, vychovatelka podněcuje jejich vyprávění a oživuje jejich předchozí smyslové zážitky. Po skončení činnosti vede děti, aby samy na každém výkonu našly klady a přednosti (autoevaluace).

Práce ve ŠD záleží především na vybudování kvalitních sociálních vazeb mezi dětmi a mezi dětmi a vychovatelkou. To vše na základě vzájemné empatie, tolerance a pěstování komunikačních dovedností. To znamená nejen spolu kultivovaně hovořit, ale také umět si naslouchat.

10. Cíle a obsah vzdělávání školní družiny v ZŠS

ŠD je součástí školy. Zabezpečuje dětem náplň volného času před vyučováním a v odpoledních hodinách po skončení výuky. Zaměření činností je spojeno s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou. Podstatnou složkou činnosti vychovatelek ŠD je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, možnosti nebo potřeby jedinců, či skupin. Vychovatelky usilují o to, aby výsledkem jejich činnosti byla pohoda, kvalitní prožitek, zaujetí žáků a možnost jejich seberealizace. Po obědě děti ze ŠD využívají prostory pro volnočasové aktivity a velkou zahradu s pískovištěm, houpačkami, ping pongovým stolem, kde mají široké sportovní vyžití, ale i prostor pro odpočinek. Při všech činnostech vychovatelka přihlíží a respektuje typ a stupeň zdravotního postižení každého dítěte.

Samostatnost – v rámci individuálních schopností rozvíjet a podporovat tyto oblasti:

- sebeobsluha
- sociální dovednosti
- prostorová orientace
- praktické dovednosti

Komunikace – v rámci individuálních možností pokračovat v rozvoji smysluplného a srozumitelného vyjadřování:

- porozumění
- srozumitelnost
- smysluplnost
- komunikační dovednosti
- sebevyjádření
- navazování kamarádských vztahů

Sociální a osobnostní vývoj – v rámci individuálních možností rozvíjet a upevňovat:

- pracovní návyky, dovednosti a jejich využití
- spolupráci, vzájemnou pomoc
- umět použít naučené návyky
- poznávací schopnosti
- fantazii, tvořivost

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- pod vedením se učí řešit problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s pomocí dospělého
- problémy se snaží řešit na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusů a omylů

Komunikativní kompetence

- používá verbální i neverbální komunikaci
- snaží se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

Kompetence k učení

- pozoruje, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost se pokouší uplatnit v praktických situacích a dalším učení
- pokračuje v získávání elementárních poznatků, osvětě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje
- dítě je motivováno pro danou aktivitu
- pod vedením se soustředí na činnost, při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat podle jednoduchých pokynů

Sociální a interpersonální kompetence

- pod vedením rozhoduje o svých činnostech – má možnost volby
- svým osobitým způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- při práci ve skupině se podle svých individuálních možností snaží spolupracovat
- učí se napodobovat modely chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence

- svoje hry a činnosti se učí plánovat, zajímá se o druhé a o to co se kolem něj děje, dle svých možností chrání své zdraví

Témata

Základním prostředkem školní družiny je hra. Náplň ŠD je založena na vlastní konkrétní činnosti žáků, na uspokojování a modelování jejich zájmů, vytváření zážitků, kladných emocí, radosti z poznání.

PODZIM

Poučení o bezpečnosti ve škole i mimo školu

Seznámení žáků s provozem školy, školní družiny, seznamovací hry

Orientace ve škole, ve třídě, v nejbližším okolí školy

Poslech písniček, pohádek, četba vychovatelky, magnetofon

Využití PC s velkoplošnou dotykovou obrazovkou

Podzimní plody, práce s přírodninami, s textilním materiálem
Zpěv písní za doprovodu kytary
Poznávání a rozlišování piktogramů
Vycházky do okolí školy

ZIMA

Relaxace při hudbě v míčkovém bazénu
Masáže
Hry na sněhu, klouzání, sáňkování
Hraní na Orffovy hudební nástroje
Koledy – zpěv, poslech
Práce s papírem a kartonem, manipulace s předměty

JARO

Polohování, rehabilitační míč, rehabilitační had
Odpočinek na lehátku, koberci
Rozlišování zvuků na ulici, v přírodě
Hudebně pohybové hry s říkadly
Malování vodovými nebo temperovými barvami, pastelkami, křídami
Modelování, tvarování pomocí dřívka, špachtle

LÉTO

Individuální rozhovory s žáky podle jejich potřeb
Pobyt na zahradě, využití zahradního altánu, házení míče na koš, písek, průlezky, kolotoč, houpačky, kopaná
Rozvíjení smyslu pro rytmus
Omalovánky – správná volba barev

Hodnocení

Při hodnocení je přihlíženo k věkovým zvláštěnostem a k charakteru postižení dítěte. Kladným hodnocením a pochvalou posilovat sebevědomí a sebeuvědomování. Při zájmových činnostech děti samy hovoří o svých zážitcích, vychovatelka podněcuje jejich vyprávění a oživuje jejich předchozí smyslové zážitky. Po skončení činnosti vede děti, aby samy na každém výkonu našly klady a přednosti (autoevaluace).

Práce ve ŠD záleží především na vybudování kvalitních sociálních vazeb mezi dětmi a mezi dětmi a vychovatelkou. To vše na základě vzájemné empatie, tolerance a pěstování komunikačních dovedností. To znamená nejen spolu kultivovaně hovořit, ale také umět si naslouchat.

Školní vzdělávací program školního klubu

(používaná zkratka – ŠVP ŠK)

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program školního klubu

(používaná zkratka – ŠVP ŠK)

Platnost od: Od 1. 9. 2016 je rozpracován jako samostatný dokument.

Poslední verze - platnost od: 1. 9. 2016

Název školy: MŠ, ZŠ a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II

Adresa: Jarošovská 1125/II, 377 01 Jindřichův Hradec

IČ: 60816848

Telefon: 384 361 932

Email: spec@skolajh.cz

Webové stránky: www.skolajh.cz

Ředitel školy: Mgr. Petr Kubeš

Zřizovatel: Jihočeský kraj, IČO: 70 890 650

Adresa: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

Zmocnění: Školní vzdělávací program školního klubu je zpracována na základě §5 odst. 2 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Charakteristika

Školní klub slouží především k odpočinku, k rozvoji zájmů žáků druhého stupně základní školy v době před a po vyučování, ale i před odpoledním vyučováním. Učí žáky efektivnímu využití volného času. Dává také prostor pro komunikaci mezi dětmi navzájem, rodiči a vychovatelkami. Jeho činnost vychází z pedagogiky volného času. Snaží se o vytvoření místa pro odpočinek žáků po vyučování a aktivního, sportovního využití volného času.

2. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení vzdělávání.

Žáka do ŠK přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněného zápisového lístku s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z ŠK - přihlášky eviduje vedoucí vychovatelka.

Činnost školního klubu je určena pro žáky druhého stupně

Odhlášení žáka z docházky do činností ŠK oznámí rodiče písemnou formou vedoucí vychovatelce.

O vyloučení z docházky do ŠK rozhodne ředitel školy na základě návrhu vedoucí vychovatelky a po projednání v pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení ze ŠK sdělí ředitel školy rodičům žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychovatelky školního klubu respektují při jednotlivých činnostech individuální i věkové zvláštnosti jednotlivých žáků, včetně jejich zdravotního postižení. Jsou také informovány třídními učiteli (po dohodě s rodiči) o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími problémy, popřípadě je konzultují se speciálními pedagogy. Nadané žáky se snaží začleňovat do aktivit pro volný čas a zajišťují aktivity ve spolupráci se ZŠ. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou oprávněny využívat specializované učebny a jednotlivé typy kompenzačních pomůcek, které škola vlastní.

4. Materiální a ekonomické podmínky

Úplata za školní klub pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami není stanovena. Vybavení školního klubu, pomůcky, hračky a další potřeby hradí škola z vlastních zdrojů nebo jsou pořizovány za prostředky získané z mimorozpočtových zdrojů (projekty, dary SRPDŠ, ...)

5. Personální podmínky

Oddělení vedou plně kvalifikované vychovatelky společně s asistentkami. Chod ŠK je organizován vedoucí vychovatelkou, která je společná pro školní klub a školní družinu.. Účastníci pravidelné denní docházky do klubu se zařazují do oddělení. Oddělení se naplňuje nejvýše do počtu 20 účastníků. Jejich činnost je zaměřená na rozvoj osobnosti žáků, jejich zájmů, znalostí a tvořivých schopností. Přesun dětí mezi jednotlivými pracovišti školy zajišťuje vychovatelka.

6. Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Školní klub zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro zdravý rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Volí vhodnou strukturu režimu žáků ve školním klubu a stanovuje vhodný stravovací a pitný režim.

Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna:

Vnitřním řádem ŠD a ŠK

Vnitřním řádem specializovaných učeben

Školním řádem

V dalších prostorách školy se žáci řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků.

7. Formy vzdělávání

Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou a představuje tyto aktivity.

Sportovní a rekreační činnost v tělocvičně a na hřišti

Výtvarná a pracovní činnost – keramický kroužek

Esteticko-výchovná činnosti – rozvoj jemné motoriky, vyprávění, společné hry, dramatizace, osvojování základů společenského chování

Příprava na vyučování

Prohlubování znalostí o přírodě – hry v přírodě, práce s knihou apod.

Příležitostná činnost

Je to výchovná, vzdělávací a zájmová činnost organizovaná nepravidelně dle možností školním klubem, zahrnuje širokou nabídku pestrých činností a aktivit, jež nejsou organizovány jako trvalé nebo pravidelně se opakující akce nebo činnosti a jsou určeny širokému okruhu zájemců. Zahrnuje například souhrn činností k zajištění nácviku programu na školní besídce, výrobu dárků pro předškoláky k zápisu, vyrábění výrobků na jarmark apod.

Spontánní činnost

Je určena co nejširšímu okruhu zájemců. Zahrnuje například volné hry v přírodě, na školní zahradě, v areálu školy, ale i hry se stavebnicemi, využití stolních i deskových her apod.

8. Cíle

Obecné cíle a obsah vzdělávání koresponduje s cíli a obsahem vzdělávání ve školní družině a je rozvíjen s ohledem na věkové zvláštnosti žáků.

- Rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven sociálními a poznávacími způsobilostmi pro život, výkon povolání, získávání informací a učení se v průběhu celého života.
- Posilování citových vazeb
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
- Posilování úcty k ověřeným hodnotám, porozumění, toleranci.
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.
- Prevence patologických jevů

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované ve školním klubu, směřují k utváření klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – vychovatelka vede žáka k tomu, aby si uměl klást otázky, hledat na ně odpověď a získané vědomosti dávat do souvislostí.
- Kompetence k řešení problému – vychovatelka vede žáka k tomu, aby si všímal dění okolo, snažil se řešit situace a chápal, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli.
- Komunikativní kompetence – vychovatelka vede žáka k tomu, aby uměl ovládat řeč, vyjadřovat sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi, vhodně formulovanými větami kultivovaně a bez ostychu komunikovat s vrstevníky i s dospělými.
- Sociální a interpersonální kompetence – vychovatelka vede žáka k samostatnému rozhodování o svých činnostech, projevení ohleduplnosti, citlivosti, aby uměl rozpoznat nevhodné chování, nespravedlivost, agresivitu, šikanu, byl tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- Činnostní a občanské kompetence – vychovatelka vede žáka k tomu, aby uměl plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svoji činnost, odhadovat rizika svých nápadů, dbát na své osobní zdraví i na zdraví druhých.
- Kompetence k trávení volného času – vychovatelka vede žáka k tomu, aby si uměl vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjel své zájmy, dokázal odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

9. Obsah vzdělávání

Náplň ŠK je založena na vlastní konkrétní činnosti žáků, na uspokojování a modelování jejich zájmů, vytváření zážitků, kladných emocí, radosti z poznání.

PODZIM

Poučení o bezpečnosti ve škole i mimo školu

Seznámení žáků s provozem školy, školního klubu, seznamovací hry

Prohlídka města, orientace, nádraží, chování na silnici, doprava

Úklid okolí školy, hrabání listí, sběr kaštanů a žaludů

Práce s přírodními materiály, koláže, malování kamenů, péče o květiny

Změny v přírodě, vycházky do přírody – určujeme, poznáváme

Podzimní plody – práce s papírem, omalovánky, modelína, výstava ovoce a zeleniny, připravujeme zdravá vitamínová jídla

Výroba draků, pouštění draků

ZIMA

Mikulášská nadílka, prohlídka vánočně vyzdobeného města

Charakteristika vánoc, příprava vánoční výzdoby, symbolických dárků, vánočních přání a ozdob

Vánoční besídka

Hry ve sněhu, sáňkování, čtení stop ve sněhu

Navlékání korálků, vyšívání na kanavu, malování na sklo

Využití PC – výukové programy, sledování přírodovědných programů

Výroba masek – maškarní karneval

JARO

Vycházky do přírody, změny v přírodě, zvířata a jejich mláďata, písničky o jaru, textilní koláže s jarní tematikou

Návštěva oddělení přírodovědy v Domě dětí

Baráčnická rychta – velikonoční výstava

Velikonoční svátky – zvyky a obyčeje, kraslice, pomlázky

Hasičská zbrojnice – ukázky zásahu a techniky

Majáles – zhlédnutí studentského průvodu

Den matek – výroba přáníčka pro maminku

Turistická vycházka – opékání

Turnaj – ping pong

LÉTO

Soutěžní odpoledne ke dni dětí

Sběr léčivých rostlin, péče o květiny

Turnaj – kopaná

Námětové hry - povolání

Poučení o bezpečném chování v době letních prázdnin

Při hodnocení je přihlíženo k věkovým zvláštnostem a k charakteru postižení dítěte. Kladným hodnocením a pochvalou posilovat sebevědomí a sebeuvědomování. Při zájmových činnostech děti samy hovoří o svých zážitcích, vychovatelka podněcuje jejich vyprávění a oživuje jejich předchozí smyslové zážitky. Po skončení činnosti vede děti, aby samy na každém výkonu našly klady a přednosti.

Práce ve ŠK záleží především na vybudování kvalitních sociálních vazeb mezi dětmi a mezi dětmi a vychovatelkou. To vše na základě vzájemné empatie, tolerance a pěstování komunikačních dovedností. To znamená nejen spolu kultivovaně hovořit, ale také umět si naslouchat.