

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM,
Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II**

Předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

(používaná zkratka - ŠVP PV)

I. HLAVNÍ TÉMATA VZDĚLÁVÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY PŘI NEMOCNICI

II. HLAVNÍ TÉMATA VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
(používaná zkratka - ŠVP MŠ PV)

Platnost od: Od roku 1. 9. 2007 byl vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pojat jako příloha k ŠVP 2007, 79-01-c/01 základní školy.
Od 1. 8. 2011 je rozpracován jako samostatný dokument.
Poslední verze - platnost od: 1.9.2016

Název školy: MŠ, ZŠ a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II

Adresa: Jarošovská 1125/II, 377 01 Jindřichův Hradec

IČ: 60816848

Telefon: 384 361 932

Email: spec@skolajh.cz

Webové stránky: www.skolajh.cz

Ředitel školy: Mgr. Petr Kubeš

Zřizovatel: Jihočeský kraj, IČO: 70 890 650

Adresa: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

„Životní prostor“ (Struktura, kapacita, umístění a vybavení školy).

Struktura a kapacita školy

Škola se skládá z těchto součástí:

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení

Základní škola při zdravotnickém zařízení

Základní škola praktická

Základní škola speciální a přípravný stupeň ZŠS

Praktická škola jednoletá

Praktická škola dvouletá

Školní družina

Školní klub

Naše škola je úplnou školou vzdělávající své žáky na třech pracovištích v Jindřichově Hradci a na jednom pracovišti v Nové Bystřici. Poskytujeme předškolní, základní a střední vzdělání především klientům s mentálním postižením v rozsahu od lehkého až po těžké mentální postižení. Při základní škole speciální máme zřízenou třídu pro žáky s lékařskou diagnózou autismus a třídu pro děti s kombinovaným postižením. Porovnáním s ostatními speciálními školami lze konstatovat, že patříme k největším speciálním školám v regionu, ale i v České republice.

Umístění a dostupnost školy

Škola vzdělává své žáky na čtyřech pracovištích (*viz. níže*), což výrazným způsobem komplikuje chod školy především v oblasti organizačních, řídicích a kontrolních mechanismů a nastavení systému toku informací. Hlavní pracoviště je umístěno v areálu základní školy v Jarošovské ulici v centru města, poblíž hlavního nádraží i dalších zastávek autobusů. Především pro žáky, kteří se hůře orientují je tato poloha velmi výhodná a vhodná. Další pracoviště již takto výhodnou polohu nemají.

Pracoviště školy:

Hlavní pracoviště, ředitelství – Jarošovská 1125/II, J. Hradec, 37701

Odloučené pracoviště „Gobelínka“ - Pod Hradem 124/III, J. Hradec, 37701

Odloučené pracoviště Nová Bystřice - Švermova 330, N. Bystřice, 37833

Odloučené pracoviště Nemocnice - U Nemocnice 380/II, J. Hradec, 37701

Vybavení školy

Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici 38 místností k výuce. Do tohoto jsou započteny i dílny, cvičné kuchyňky, počítačové učebny a místnosti pro volnočasové aktivity. Škola využívá vlastní malou tělocvičnu, dva cvičné pozemky a zahradu s hřištěm. Na pracovištích je do přízemních tříd bezbariérový přístup, včetně bezbariérových sociálních zařízení. Prostory pro výuku stále nejsou ideální a dostatečné. Samostatné prostory pro družinu a školní klub nejsou dostatečné, rádi bychom také v budoucnu měli na všech pracovištích venkovní učebny. Zatím se nám tento záměr podařil zrealizovat na školní zahradě pracoviště Pod Hradem. Jako nedostačující se nám jeví i zázemí pro učitele na některých pracovištích školy. Spokojeni můžeme být s vybavením počítačovou technikou. Škola má tři počítačové učebny, vlastní několik velkoplošných dotekových tabulí, v mnoha třídách jsou počítače využívány pro oddech i pro práci. Díky několika projektům MŠMT a EU byla škola nadstandardně vybavena dotekovými obrazovkami ve třídách pro zkvalitnění výuky a notebooky pro práci učitelů a žáků. Všechny kabinety na pracovišti v Jarošovské ulici jsou vybaveny PC navzájem propojenými v místní síti a s přístupem na internet. Vybavení pomůckami a jejich dostupnost je na dobré úrovni. Na jejich obměně pracují aktivně všichni vyučující. Dobrou úroveň má i učitelská a dětská knihovna, knihovní fond je pravidelně doplňován. Stále pracujeme na obměně učeben a kabinetů modernějším nábytkem a zařízením. V uplynulém roce byl výrazně omezen nákup pomůcek vzhledem k výraznému snížení prostředků na ONIV.

Lidé (pedagogický sbor, žáci, rodiče a jejich aktivity)

Naše děti a žáci

Škola vychovává a vzdělává především děti a žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, dále žáky s lékařskou diagnózou autismus, žáky s kombinovaným postižením, děti a žáky zdravotně oslabené hospitalizované v nemocničním zařízení, škola také připravuje děti na vstup do základního vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální. Jde o klienty z našeho města, ale i z okolí. Škola vzdělává v rámci integračního procesu i žáky s jinými druhy postižení – například děti se smyslovými či pohybovými vadami.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelky a učitelé, vychovatelky a asistentky. Pedagogové mají odpovídající vzdělání, vyžadované ve smyslu zákona 564/2004 Sb. O pedagogických pracovnících. Průměrný věk pedagogického sboru přesahuje hranici 40 let. Průměrný počet odpracovaných let u organizace (tj. ve speciálním školství) je více než 10 let. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, jeden koordinátor prevence sociálně patologických jevů, jeden ICT koordinátor. Jeden pedagog se specializuje na environmentální vzdělávání, jeden na vzdělávání v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a jeden vykonává funkci zdravotníka. Prospěšná by jistě byla i funkce školního psychologa. Tato funkce prozatím není podporována dostatečnými prostředky na platy.

Zaměstnanci správního úseku

Provoz školy zajišťuje celkem sedm správních zaměstnanců.

Dvě technicko-hospodářské pracovnice – ekonomka a účetní, jeden školník a čtyři uklízečky. Starají se o plynulý chod celkem tří budov. Jejich práce je kladně hodnocena jak vedením školy, tak ostatními zaměstnanci.

Rodiče

Zákonní zástupci našich žáků jsou nejdůležitějšími partnery školy. Jsou pro nás prvním zdrojem informací o žákovi ve chvíli, kdy je zařazován do systému speciálního školství a i v průběhu jeho školní docházky se velkou měrou podílí na jeho vzdělávání. Bez kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci může naše úsilí spočívající v nápravě či kompenzaci handicapu selhávat. Naši rodiče jsou ve většině členy *Sdružení rodičů a přátel dětí školy*. Toto občanské sdružení škole vydatně pomáhá s finančním zajištěním kulturně výchovných akcí, exkurzí, podporuje školu také dary v podobě hraček, audiovizuální techniky, kompenzačních pomůcek a podobně. Z dotazníkové akce vyplývá, že rodiče v drtivé většině naši školu hodnotí kladně.

Spolupráce

Škola dlouhodobě spolupracuje s několika občanskými sdruženími, které se starají o děti s postižením – např. Proutek, Apla, Ovečka, Okna, SPMP, Petit, YMCA, Program 5P a další. Společně s těmito organizacemi každoročně připravujeme velké množství akcí ve prospěch nejen žáků naší školy.

Pedagogové naší školy v průběhu školního roku organizují velké množství volnočasových aktivit, dobročinných, sportovních i kulturních akcí. Dobrou spolupráci máme se Střední zdravotnickou školou a Základní uměleckou školou, uvítali bychom i lepší spolupráci s ostatními základními školami našeho města. Zaznamenáváme zlepšující se spolupráci s MěÚ a s Městem Jindřichův Hradec, který není naším zřizovatelem. Za kvalitní lze ale označit spolupráci s odborem sociálních věcí, stavebním odborem, Červeným křížem a Službou kriminální policie v J. Hradci. Na velmi dobré úrovni je také spolupráce se zahradnictvím Florianus, kde žáci praktické školy absolvují svou praktickou část výuky. Vedení školy i její zaměstnanci se snaží o to, aby spolupráce s těmito subjekty byla oboustranně výhodná, neboť je nesporné, že jde o aktivity, které školu zviditelňují na veřejnosti a tím přispívají k lepšímu povědomí o problémech spojených s výchovou a vzděláváním dětí a žáků s mentálním postižením.

Cíle a vize školy

Komplexnost vzdělávací nabídky

Naše škola chce i v budoucnu nabízet našim zákazníkům co nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou pozornost budeme soustředit i nadále především na žáky s mentálním postižením. Jsme si vědomi provázanosti mentálního postižení s dalšími druhy postižení, a proto chceme dále rozšiřovat možnosti vzdělávání pro žáky s kombinovaným postižením, ale i autismem. Svou pozornost budeme věnovat i žákům ze sociálně nepodnětného prostředí.

Prostředí a vzdělávací program, vzdělávání

Vzdělání chceme v rámci možností poskytovat klientům každého věku v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí s co nejkvalitnějšími pomůckami a potřebami, prostřednictvím kvalitně vybudovaného a tedy variabilního, komplexního a moderního vzdělávacího programu. Usilujeme o posun od transmisivní výuky ke kooperativnímu učení, usilujeme o smysluplnost učiva a rozmanitost forem a metod práce. Škola bude i nadále hodnotit práci žáků metodou individuální normy, budeme i nadále využívat slovní hodnocení i hodnocení známkami, jako zajímavá se jeví i metoda tvorby portfolia, dokumentující dobře pokroky dítěte.

Tým a okolní prostředí

Tyto služby chceme zajišťovat prostřednictvím stabilního, sebevědomého a stále se vzdělávajícího týmu specialistů, schopného reagovat na potřeby společnosti i našich zákazníků. V oblasti řízení chceme docílit posunu od klasického organizačního projektování k neoklasickému založenému na co nejmenší složitosti organizační struktury, co nejmenším možném stupni formalizace a co nejmenší možné centralizaci. To je potřeba podpořit kvalitním plánováním, kvalitním komunikačním a informačním systémem dobře nastaveným kontrolním systémem a tvorbou funkčních týmů. Škola je výborně hodnocena rodiči. V budoucnu chceme zvýraznit svou komunikaci vně organizace a podpořit tím mimo jiné úsilí speciálních pedagogů o propagaci a zviditelnění oboru před širší veřejností.

Materiální zajištění

Chceme zajišťovat co nejkvalitnější pracovní prostředí pro naše zákazníky i všechny zaměstnance školy. Moderní učební pomůcky a potřeby chceme podpořit stálou péčí o ICT a zabezpečením konektivity na všech pracovištích školy. Vzhledem k omezenosti prostředků na úhradu nepřímých nákladů je nutné zajistit kompenzaci z mimorozpočtových zdrojů.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Předškolní vzdělávání zahrnuje vzdělávání dětí přípravné třídy a vzdělávání dětí mateřské školy při nemocnici.

Přípravný stupeň je zřízen pro děti s těžším stupněm mentálního postižení, u nichž probíhá ve dvou dopoledních blocích, ve kterých se střídají činnosti výtvarné, pracovní, jsou patrné určité předpoklady rozumových schopností. Výchovně vzdělávací činnost tělesné, hudební a činnosti zaměřené na rozvoj rozumových dovedností a smyslů. Časová dotace je 20 hodin týdně. Jedná se o odloučené pracoviště školy.

Vzdělávání dětí přípravné třídy je určeno dětem ze znevýhodněného sociálního prostředí ve věku od 5 do 7 let, vhodné je zejména pro děti s odkladem školní docházky. Třída je umístěna také ve zmíněném v krásném prostředí zrekonstruované historické budovy v blízkosti hradu a řeky.

Mateřská škola při nemocnici J. Hradec spolu s třídou ZŠ se nachází v prostorách dětského oddělení nemocnice. MŠ zajišťuje výchovně vzdělávací péči nemocným hospitalizovaným dětem ve věku od dvou do šesti let. Práce s dětmi je zde založena na individuálním přístupu a její součástí je i úzká spolupráce s doprovodem dítěte (rodinní příslušníci). Výchovná péče probíhá dle potřeby též na očním oddělení nemocnice.

Každá třída předškolního vzdělávání má vzdělávací cíle vzhledem formulované vzhledem ke specifickému zaměření vzdělávání.

CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Přípravná třída:

1. Osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho schopnosti, potřeby, zájmy a znalosti jeho konkrétní životní a sociální situace.
2. Příprava dítěte na budoucí roli školáka s posílením jeho důvěry v sebe a okolí.
3. Umožnit dětem pracovat ve vysoce podnětném prostředí pozitivní atmosféry, bezpečí a porozumění.

Mateřská škola při nemocnici:

1. Snaha o co nejrychlejší adaptaci dítěte v nemocničním prostředí a jeho zapojení do hry.
2. Zajistit všem hospitalizovaným dětem bezpečné, klidné a radostné prostředí, kde mohou i nadále rozvíjet své poznávací a tvůrčí schopnosti, fantazii, své zájmy a nadání.
3. Zabránit psychickému strádání a vzniku psychické deprivace i u dětí upoutaných na lůžko a u dlouhodobě nemocných.
4. Zvýšená péče o děti tělesně a mentálně postižené, uspokojení jejich psychických i tělesných potřeb.
5. Pomoc rodičům v péči o nemocné dítě.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:

VĚCNÉ PODMÍNKY:

Prostory tříd umožňují vytvoření podnětného prostředí. Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem je dobré, dle finančních možností. Nábytek je nízký, hračky jsou dobře přístupné dětem. V budoucnu budeme pokračovat ve vybavování tříd novým nábytkem. Při pořizování nových hraček a pomůcek se zaměříme na hračky podporující smysly, logické myšlení a rozvoj řeči. Vybavení zahrnuje potřebné speciální a rehabilitační pomůcky.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti (pravidelné výstavy dětských prací ve spojovací chodbě školy).

Zahrada je rozsáhlá a vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové aktivity. Děti v plné míře využívají průlezky, skluzavky, houpačky, další herní prvky a pískoviště. V letních měsících využíváme prostorný altán k výukovým i odpočinkovým aktivitám.

Záměry:

- Získávání nových moderních kompenzačních pomůcek pro široké spektrum postižení
- Podpora odborných prezentací pomůcek pro veřejnost, zejména pro rodiče na půdě školy

ŽIVOTOSPRÁVA:

Škola nemá vlastní jídelnu, stravování je zajištěné v přilehlé budově nebo se děti stravují v rámci léčebného režimu v budově nemocnice. Dodržujeme pravidelný stravovací rytmus. Dopolední a odpolední svačiny si přinášejí z domu. V průběhu celého dne mají děti možnost konzumovat nakrájené ovoce a zeleninu. U jídla mohou děti tiše rozprávět. Při svačině se děti obsluhují samostatně, malé děti mohou požádat o pomoc. Děti nejsou do jídla nuceny, nemusí dojídat a nemusí jíst to, co opravdu nemají rády. Naší snahou ale je, abychom děti motivovali natolik, aby chtěly jídlo alespoň ochutnat. O stravě a plánovaném jídelníčku jsou rodiče informováni na nástěnkách v šatnách. Jde nám o to, aby se děti naučily vnímat stolování i jako společenský akt, vedeme je k samostatnosti a zdravému životnímu stylu.

Dbáme na dodržování pitného režimu, v každé třídě je dětem k dispozici barel s čajem, ovocnou šťávou či pitnou vodou. Každé dítě má svůj vlastní hrneček, samo se obsluhuje, nebo požádá učitelku o pomoc. Učitelky jsou příkladem a vzorem, samy se snaží dodržovat pitný režim a pít dětem během dne připomínají.

Pohybové vyžití dětí probíhá denně nejen ve třídách, ale převážně na zahradě. V zimních měsících též využíváme tělocvičnu v hlavní budově školy.

Oběd a odpolední činnosti pokračují ve školní družině. Respektujeme potřeby odpočinku jednotlivých dětí, spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb.

Záměry:

- V rámci zdravého životního stylu vést děti k potřebě aktivního způsobu života
- Naučit děti zdravému způsobu stravování

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

Jde nám především o to, aby se děti v MŠ cítily dobře, v bezpečí, v pohodě a aby čas zde strávený byl pro ně radostný a přínosný. Dbáme na to, aby se ke každému dítěti přistupovalo jako k jedinečné osobnosti, která má svá specifika.

Nově přichozícím dětem nabízíme adaptační program, kdy rodiče mohou se svým dítětem pobývat nějaký čas ve třídě a účastnit se programu třídy. Tím si dítě snadněji zvyká na nové prostředí, lidi i zvyky.

Podporujeme děti v jejich spontánní i řízené činnosti, oceňujeme každý jejich pokrok a úspěch. Snažíme se v maximální možné míře využívat individuální přístup, který navozuje důvěru a rovnocenné partnerství, a to jak mezi pedagogem a dítětem, tak i mezi dětmi navzájem.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Při řešení konfliktů vedeme děti k samostatnosti, snažíme se o to, aby děti nebraly pedagoga jako někoho, kdo jejich vzájemný konflikt vyřeší. Přejeme si, aby děti braly učitelku jako partnera, kterého se neobávají požádat o radu. Vedeme děti k dodržování pravidel, která si společně stanoví, k soužití a kamarádským vztahům (ne vždy se nám daří, je nutná trpělivost a důslednost). Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem, snaží se vytvořit kolektiv dobrých kamarádů.

Záměry:

- Vytvořit dětem prostředí důvěry a pohody, místo, kam budou rády chodit, aby čas prožitý ve společnosti kamarádů byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života
- Vést děti, aby si dokázaly vážit sebe pro to, co umí

ORGANIZACE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Režim dne se striktně přizpůsobuje specifickým potřebám dětí. Plně se respektuje momentální stav a nálada dítěte. Toto je umožněno díky vyhovujícímu a kvalifikovanému personálnímu obsazení. V přípravném stupni pracuje učitelka a dvě asistentky.

Záměry:

- Při plánování činností v rámci celé školy zohlednit specifika těchto tříd a současně maximálně zapojovat do společných aktivit.

JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

V oblasti předškolního vzdělávání zajišťujeme podporu učitele při osvojování českého jazyka v případě, že se vyučovacího procesu zúčastní dítě cizinců. Samozřejmostí je, že i v rámci hospitalizace se přizpůsobí didaktické postupy a během působení na dítě se využívají všechny běžné denní situace, kontakty s ostatními dětmi a personálem k tomu, aby docházelo ke zlepšení komunikace v českém jazyce. Předpokládáme, že po skončení hospitalizace dítě pokračuje ve vzdělávání ve své kmenové škole a postupujeme tak, aby dočasná hospitalizace nebyla důvodem prohlubování jeho jazykového handicapu. Na tuto problematiku je škola dostatečně vybavena didaktickými pomůckami včetně moderních interaktivních možností.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pedagogové z těchto tříd jsou zastoupeni v širším vedení školy, které se pravidelně schází při plánování pedagogické práce a koordinace akcí všech částí školy.

Záměr:

Rozšíření spolupráce i s jinými mateřskými školami ve městě.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ:

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Záměr:

Všichni pedagogičtí pracovníci budou pokračovat v sebevzdělávání prostřednictvím seminářů a školení podle aktuální nabídky a potřeby školy.

SPOLUÚČAST RODIČŮ:

Spolupráce s rodinnou je vždy důležitá a nutná. Rodiče každý den při předávání dětí se vzájemně informují s personálem o individuálním stavu dítěte. V případě rodin ze sociálně znevýhodněného prostředí je důležité získat důvěru a ochotu rodičů pravidelně spolupracovat.

Záměr:

Umožnit rodičům co největší míře účastnit se společných akcí, například Den otevřených dveří, školní slavnosti.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ:

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou, která stanovuje kritéria pro přijímání dětí. Pro zařazení předškolního vzdělávání v naší škole je nutné doporučení Pedagogicko-psychologické poradny v J.Hradci. Poradna na základě vyšetření dítěte určí oprávněnost zařazení do školy a zákonný zástupci si podají žádost

Přijímání dětí do mateřské školy při nemocnici se řídí doporučením lékařů.

V jednotlivých třídách je denní řád rozvolněný a vychází z potřeb dětí, akceptuje nahodilé situace a respektuje zachování intervalů mezi podávanými jídly. Třídy naší mateřské školy jsou uspořádány tak, aby každé dítě našlo pro svou hru ať už individuální nebo skupinovou své místo. Též respektujeme, pokud se dítě nechce účastnit společné činnosti, může sledovat a nerušit ostatní.

Veškeré činnosti se snažíme mít do detailu promyšlené jak po stránce organizační, tak metodické a praktické. Při plánování jakékoliv činnosti, se snažíme popustit uzdu své fantazii, vžít se do role dítěte a začít si hrát, tvořit.

Víme že, hra v rolích dětem usnadňuje vyjadřovat své pocity a potřeby a rozvíjí se v nich schopnost chápat pocity a potřeby jiných. Napomáhá objevovat vlastní místo a poslání ve skupině i společnosti. Proto je cílem našich aktivit zaujmout děti v co možná největší míře a zároveň je hrou, činností, aktivitou učit.

Počty dětí ve třídách:

Přípravná třída 7-15

Přípravný stupeň 6

MŠ při nemocnici 15

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

Obsah ŠVP v zásadě představuje integrovanou soustavu tematických celků, které jsou rámcové a rozpracovány v TVP se specifiky jednotlivých tříd.

Záměry a vzdělávací nabídka jsou pro pedagogy obecné, aby umožňovaly reagovat na diagnostiku třídy, na zkušenosti dětí, bylo možno využít nahodilých situací a prostoru pro kreativitu a další doplňkový program.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika a podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro danou třídu.

I. HLAVNÍ TÉMATA VZDĚLÁVÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY PŘI NEMOCNICI

Cíle vzdělávacího programu:

Pomoc s adaptací dítěte v nemocničním prostředí a vytvoření vhodných příležitostí pro jeho zapojení do hry a přiměřených činností.

Zajistit hospitalizovaným dětem bezpečné, klidné a radostné prostředí, kde mohou i nadále rozvíjet své poznávací a tvůrčí schopnosti, fantazii, své zájmy a nadání.

Zabránit psychickému strádání a vzniku psychické deprivace i u dětí upoutaných na lůžko nebo u dětí dlouhodobě nemocných.

Zvýšená odborná péče o děti se zdravotním postižením, o děti se speciálními vzdělávacími potřebami i o děti se sociálním znevýhodněním, uspokojení jejich psychických i tělesných potřeb.

Psychická podpora rodičům v péči o nemocné dítě během hospitalizace.

Tematický celek č. 1 - Poznávám nové kamarády

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Dítě vhodnou psychickou podporou , výběrem hraček a pomůcek rozvíjí svoje schopnosti a zájmy.

Kompetence k řešení problémů: Vnímá problémy, na které stačí, opakující se situace řeší samostatně i mimo nemocničního prostředí (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Kompetence komunikativní: Komunikuje i v náročnějších a vypjatých situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými.

Dokáže vyjadřovat a sdělovat svoje pocity, nálady, úzkosti různými prostředky (řečovými, výtvarnými, dramatickými...)

Kompetence sociální a personální: Dítě je schopno podřídit se nemocničnímu režimu, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování.

Kompetence činnostní a občanské: Má smysl pro povinnost ve hře, učení i práci. Plní úkoly a povinnosti, které zadává ošetřující lékař, váží si práce i úsilí druhých.

Dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat vlastní slabé stránky.

Činnosti:

- navození běžné dorozumívací situace pomocí jednoduchých otázek a odpovědí / sociální rolové hry /
- osvojování základních společenských pravidel – pozdrav, poděkování, prosba, omluva, přivítání, rozloučení

- rozlišování vhodnosti tykání a vykání dospělým
- jednoduché vyprávění příhody nebo popis vlastních zážitků se zřetelem na správnou výslovnost /Co se mi zdálo. Co mě bolí. Co mě trápí. Z čeho mám strach../
- poslech pohádky, reprodukce obsahu, dramatizace s využitím maňásků, loutek , masek
- plnění jednoduchých pokynů zadaných učitelkou, zdravotnickým personálem...
- zapojení se do společných her, soutěží, pochopení a podřízení se pravidlům, navození her a situací, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- zpěv známých písniček, recitace dětských básniček a říkadel se zřetelem na rytmus
- pomoc slabším a zranitelnějším – společné aktivity, návštěvy na pokojích u dětí upoutaných na lůžko
- společná oslava narozenin a svátků

Očekávané výstupy :

Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, umět komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.

Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.

Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná .

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat a chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný .

Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se empaticky, citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc.

Tematický celek č. 2 - Ve zdravém těle zdravý duch

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Dítě se postupně seznamuje se sebou samým po fyzické a psychické stránce.

Kompetence k řešení problémů: Všímá si i problémů v bezprostředním okolí, které přesahují rámec jeho psychických a fyzických potíží, pro které bylo dítě hospitalizováno.

Kompetence komunikativní : Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. U dětí s omezenou komunikační schopností je vhodné využívat obrázkový komunikační systém, piktogramy, znakovou řeč...

Kompetence sociální a personální: Dokáže se v skupině prosadit, ale i podřídit, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.

Kompetence činnostní a občanské: Dbá o osobní zdraví a bezpečí, chová se odpovědně s ohledem na okolní prostředí.

Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi pacienty, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Malý pacient je schopen pozorovat sebe a porovnat odlišnosti ve svém těle a psychice v době nemoci a rekonvalescence s dobou před onemocněním.

Dítě rozlišuje, co máme společné a čím se odlišujeme, pociťuje svou jedinečnost.

Dítě zvládá základní hygienické návyky , základy stolování a sebeobslužné činnosti s minimální pomocí dospělého. V době hospitalizace umí adekvátně požádat o pomoc dospělého.

Činnosti:

- vyjmenování základních částí těla / včetně prstů na ruce /

- rozlišování pravé a levé strany
- vnímání vlastního těla- napodobování poloh a pohybů předvedených učitelem, lékařem
- cvičení pohybové koordinace s ohledem na pokyny ošetřujícího lékaře
- poznávání svého jména, příjmení, věku, adresy bydliště
- kresba postavy, hudebně - pohybová hra „ Hlava, ramena, kolena...“
- malování na hadrovou panenku z nadačního fondu KIWANIS, pojmenovávání a ukazování částí těla na panence, dokreslování detailů na figurce (kde a co mě bolí), obkreslování ruky, chodidla
- sociální a rolvé hry – „ na doktora“, „ na rodinu“ „ na obchod“
- hygienické návyky : samostatné zvládnutí toalety, používání kapesníku, sprchování, mytí rukou před jídlem, čištění zubů, péče o vlasy
 - Besedy se zdravotnickým personálem na témata – I. pomoc, Čisté ruce, Prevence úrazů
 - stolování – správné sezení u stolu, používání prostírání a příboru, umět slušně požádat o pomoc při jídle
 - respektování odlišného vztahu k jídlu, z důvodů odlišných stravovacích návyků nebo nemoci
 - nakupování, pojmenovávání zboží , manipulace s penězi, vedení k šetrnosti
 - sebeobsluha : nácvik samostatnosti při oblékání a svlékání oděvu – zvládnout zapínání zipů, knoflíků, pásků, obouvání a zouvání bačkor, udržování pořádku v oblečení, úklid na pokoji, v postýlce, péče o svůj zevnějšek ...

Očekávané výstupy :

Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, dbát na bezpečný pohyb v neznámém prostředí dětského oddělení nemocnice.

Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru lékaře, zdravotní sestry, učitelky a přizpůsobit se jejich pokynům.

Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci).

Tematický celek č. 3 - Malý školáček v nemocnici

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Dítě se učí spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů dospělého.

Kompetence k řešení problémů: Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci a svůj zdravotní stav ovlivnit.

Kompetence komunikativní: Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu.

Kompetence sociální a personální: Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit názor a vyjádřit jej.

Umí požádat o respektování soukromí.

Kompetence činnostní a občanské: Uvědomuje si svoje práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Činnosti :

- rozvíjení grafomotorických schopností : nácvik správného sezení u pracovního stolečku v herně
- nácvik správného úchopu psacího náčiní / používání násadky, trojhranné tužky /
- čmárání , kroužení, horní a dolní oblouk oběma směry, vodorovné a svislé čáry
- svislé a šikmé čáry shora dolů a zdola nahoru, smyčky, ovály, odstředivé čáry- sluníčko, dostředivé čáry- kytička, vlnovka
- pokus o psaní hůlkovým písmem / vlastní jméno/
- orientace na ploše papíru a sešitu

- vybarvování dětských omalovánek
- vypracovávání pracovních listů pro předškoláky – Šimonovy listy, Uvolňovací cviky I,II, Čáry máry , Cestička do školy- vybarvování, obkreslování, stříhání, lepení, doplňování...
- rovnání písmen a číslic do řádků / prvky z plastů, dřeva, papíru .../
- cvičení zaměřená na koordinaci pohybů ruky a oka /spojování dvou předmětů rovnou čárou /

čárání, kreslení křídami na tabuli, na pískové tabulce

zvládnutí jednoduché obsluhy PC pomocí myši / výukové programy: Cestička do školy I, II; Dětský koutek I, II; Kreslení; Malování; Alenka a věci kolem nás, Pravěk.../

- orientace v čase a časové souvislosti : ráno, poledne, večer, den, noc , později, dříve, dny v týdnu...
- prostorová a směrová orientace: dolu, nahoře, pod, nad, za, vpřed...
- zobecňování: ovoce, zelenina, oblečení, zvířata, hračky, rodina, zvířata, kuchyňské potřeby, potraviny... (sociální a rolové hry)
- popis obrázku a řazení obrázku podle časové posloupnosti • diferenční cvičení: třídění předmětů, obrázků podle různých kritérií / Co do řady nepatří ? /
- hry a cvičení na rozlišování podle chuti a vůně - Kimovy hry, zásobník her
- abstrakce – poznávání základních i doplňkových barev, odvozování první hlásky ve slově
- negace: je, není, mám, nemám, nechci, bylo, nebylo...
- chápání kvantitativních vztahů: všechno – nic, hodně- málo, velký, malý, větší, menší...
- osvojení číselné řady do 5 až 10-ti
- přiřazování počtů prvků k číslům a počítání předmětů v daném souboru
- poznávání geometrických tvarů: čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník
- poznávání geometrických těles: krychle, koule, válec / na základě práce se stavebnicemi /
- skládání obrázků z geometrických tvarů podle předlohy

- zapamatování krátkého textu – říkanky, básničky, rozpočítadla
- soustředění pozornosti na poslech pohádky, pochopení textu • cvičení zrakové paměti / hry – Co se změnilo ? Co chybí? /
- logopedická péče : zjišťování úrovně řeči, aktivní a pasivní slovní zásoby, prevence řečových vad, oprava nesprávné výslovnosti
- obohacování slovní zásoby a opakování nových slov – práce s obrázkem i piktoqramem / LOTTO, PEXESO.../
- napodobování hlasů zvířat a zvuků předmětů a věcí /zvonek, auto.../ s využitím interaktivního počítačového programu

Očekávané výstupy :

Dítě se umí podepsat hůlkovým písmem.

Ovládá koordinaci ruky oka, zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, počítačovou technikou, zachází s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, modelovací hmotou...) Dbá na bezpečnost při práci s nimi.

Pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, zná základní pojmy spojené se zdravým a pohybem.

Vyjadřuje smysluplně a samostatně myšlenky, nápady, pocity, mínění o sobě a okolí ve vhodně zformulovaných a artikulovaných větách.

Dítě je schopno soustředit se na činnost a udrží pozornost až do konce zadaného úkolu.

Tematický celek č. 4 - Jsem součástí přírody

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, který ho obklopuje .Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů: Všímá si dění a problému v bezprostředním okolí, snaží se přispět v rámci svých možností a dětských zkušeností k jejich řešení.

Kompetence komunikativní : Umí napodobovat modely vhodného chování vůči přírodě a prostředí, které nachází ve svém okolí.

Kompetence sociální a personální: Chápe, že nespravedlivost, agresivita, ponižování, lhostejnost nepatří do každodenního života. Dokáže se bránit projevům násilí vůči sobě i druhým.

Kompetence činnostní a občanské: Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a může jej ovlivnit.

Činnosti:

- Sledování a popisování změn v přírodě podle jednotlivých ročních období (z knížek, výukových programů ...) a následné výtvarné zpracování
- Canisterapie – pravidelné návštěvy pejsků ze sdružení HAFÍK Třeboň
- Třídění odpadu, zalévání kytěk v herně i chodbách oddělení
- Tvoření z přírodních materiálů – listy, kaštiny, mušličky, dřevěné korálky...
- Šetrné zacházení s hračkami, knížkami, stavebnicemi a vybavením nemocnice
- Vnímání a sledování koloběhu v přírodě a uvědomění si významu tradic v životě člověka – oslava svátků Vánoc – pečení a zdobení perníčků, besídka a rozdávání dárků u stromečku, výroba a posílání přání, příchod Čerta, Mikuláše a andělů ze Zdravotnické školy J. Hradec , Velikonoce – barvení vajících, společné fotografování...)
- Hledání rozdílů mezi městem a vesnicí : (architektura, doprava, lidé, zvířata, zeleň)

- Poznávání a pojmenovávání domácích a lesních zvířat, přiřazování mláďat
- Hledání odpovědí na otázky “ Jak vznikl život na zemi, Jak se zrodil a vyvíjel člověk...”(encyklopedie, PC výukový program PRAVĚK)
- Výzdoba čekárny, výroba nástěnek pro jednotlivá oddělení nemocnice
- Pravidelné divadelní představení herců z divadla KAŠPAR z Prahy

Očekávané výstupy :

Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí ve kterém dítě žije.

Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a pro ně smysluplné a přínosné s ohledem na věk.

Rozlišovat a podporovat aktivity prospěšné pro okolní prostředí a všimnout si a upozorňovat na nepořádek a škody způsobené člověkem.

Hodnocení

Probíhá na základě **dotazníků, anket, rozhovorů** s dětmi, rodiči, lékaři, zdravotnickým personálem, případně s pedagogy kmenových mateřských škol.

Vzhledem ke specifickým podmínkám (prostředí, doba hospitalizace, aktuální zdravotní stav dítěte...), ve kterých se realizuje RVP, není možné sledovat kontinuálně míru plnění očekávaných výstupů u konkrétního dítěte během celého školního roku.

Zpětnou vazbu o úspěšnosti plnění stanovených klíčových kompetencí umožňují opakované návštěvy dětí v nemocničním prostředí.

Psychika **nemocného** dítěte se výrazně odlišuje od psychiky dítěte zdravého. Předpokladem kvalitní práce školy je vhodná motivace a navázání kontaktů, nejen s doprovodem dítěte, ale zejména s malým pacientem. Od navázání kontaktu se odvíjí kvalitní práce pedagogů. Veškeré činnosti, úkoly, cíle i prostředky práce v našem zařízení jsou podřízeny nemocnému dítěti a směřují k relativně pohodovému pobytu v nemocnici a co možná rychlému uzdravení dítěte.

III. HLAVNÍ TÉMATA VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

TÉMATICKÝ CELEK č. 1

VŠICHNI JSME KAMARÁDI

Cíle: Dítě se seznamuje s kolektivem dětí a dospělých, umí se podřídit režimu a pravidlům skupiny.

Dítě se nebojí vhodným způsobem prosadit své názory a postoje.

Činnosti:

ranní komunikační cvičení- přivítání dětí maskotem třídy- pejskem Badym

navození běžné dorozumívací situace pomocí jednoduchých otázek a odpovědí / sociální rolové hry /

osvojování základních společenských pravidel – pozdrav, poděkování, prosba, omluva, přivítání, rozloučení

rozlišování vhodnosti tykání a vykání dospělým

jednoduché vyprávění příhody nebo popis vlastních zážitků se zřetelem na správnou výslovnost /Co se mi zdálo. Co jsem zažil cestou do školy.../

poslech pohádky, reprodukce obsahu, dramatizace s využitím maňásků, loutek, masek

plnění jednoduchých pokynů zadaných učitelem, spolupráce s kamarádem

zapojení se do společných her, soutěží, pochopení a podřízení se pravidlům

zpěv známých písniček, recitace dětských básniček a říkadel se zřetelem na rytmus

pomoc slabším a zranitelnějším – společné aktivity, vycházky s dětmi z rehabilitační třídy

společná oslava narozenin a svátků

Očekávané výstupy :

začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

osvojit si prvky sociálního chování / pozdrav, poděkování, omluva.../ používat je adekvátně vzhledem k věku a aktuální životní situaci

naučit se spolupracovat s vrstevníky, v nouzi ochotně pomoci slabšímu

umět respektovat autoritu dospělého, zároveň se nebát vyjádřit vhodnou formou nesouhlas

uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

TÉMATICKÝ CELEK č. 2

POZNÁVÁM SÁM SEBE

Cíle: Dítě se postupně seznamuje se sebou samým po fyzické a psychické stránce.

Dítě rozlišuje, co máme společné a čím se odlišujeme, pociťuje svou jedinečnost.

Uvědomuje si výjimečnost v porovnání s jinými živými tvory.

Dítě zvládá základní hygienické návyky, základy stolování a sebeobslužné činnosti.

Činnosti:

vyjmenování základních částí těla / včetně prstů na ruce /

rozlišování pravé a levé strany

vnímání vlastního těla- napodobování poloh a pohybů předvedených učitelem

cvičení pohybové koordinace- chůze po nerovném terénu, lavičce, lezení, prolézání, přelézání, míčové hry...

chůze po schodech se střídáním nohou

poznávání svého jména, příjmení, věku, adresy bydliště

kresba postavy, hudebně- pohybová hra „ Hlava, ramena, kolena...“

vyjádření vlastních pocitů pomocí pohybů nebo obrázků

hledání odlišností mezi lidmi / pohlaví, rasa / - vzájemný respekt

seznámení s domácími a lesními zvířaty - prohlubování kladného vztahu k nim – návštěva přírodovědného kroužku v Domě dětí

péče o třídní akvárium, sběr přírodnin pro lesní zvířata

hygienické návyky: samostatné zvládnutí toalety, používání kapesníku, mytí rukou před jídlem, čištění zubů, péče o vlasy

stolování – hygiena při svačině, správné sezení u stolu, používání prostírání a příboru, úklid stolu po jídle

nakupování, pojmenovávání zboží, manipulace s penězi, vedení k šetrnosti

sebeobsluha: nácvik samostatnosti při oblékání a svlékání oděvu – zvládnutí

zapínání zipů, knoflíků, pásků, obouvání a zouvání bot – nácvik vázání tkaniček udržování pořádku v oblečení, úklid v šatně, péče o svůj

zevnějšek, péče o sebe a druhé v době nemoci – rolové hry, exkurze v nemocnici

Očekávané výstupy :

umět pojmenovat a ukázat základní části těla, některé orgány, znát jejich funkce

osvojení základních hygienických návyků

zvládnutí sebeobslužných činností a stolování s minimální pomocí dospělého

koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví

TÉMATICKÝ CELEK č. 3

MÍSTO, KAM PATŘÍM

Cíle: Seznámit se s nejbližším okolím školy a prostředím třídy.

Poznat svoje bydliště, neztratit se.

Zvládnout bezpečnou cestu do školy a ze školy.

Umět pojmenovat členy celé rodiny, poznávat tradice své rodiny, komunity.

Činnosti:

Škola a třída

orientace ve třídě a ve škole – bezproblémový a bezpečný pohyb v prostorech

pojmenování vybavení třídy, zařízení školy a školních pomůcek

vycházky do okolí, nácvik správného přecházení vozovky, chůze po chodníku, návštěva dopravního hřiště, jízda na koloběžkách, používání MHD

seznámení s bydlištěm jednotlivých dětí

návštěva veřejných a kulturních zařízení a úřadů – pošta, nádraží, lékárna, divadlo, kino, muzeum...

sportovní hry, soutěže na všech dostupných dětských hřištích ve městě

Rodina

pojmenování členů nejbližší rodiny, vzájemné návštěvy sourozenců v jednotlivých ročnících školy

příprava besídky pro rodiče a veřejnost

společné fotografování

výroba přání k Vánocům, Velikonocím, ke Dni matek

seznámení se s tradicemi, zvyklostmi jednotlivých rodin a kultur

určování stáří členů rodiny: starý, mladý, mladší, nejmladší

upevňování vztahů mezi členy rodiny: chování k rodičům a prarodičům, péče o mladší sourozence

Očekávané výstupy :

orientace v nejbližším prostředí / školním i domácím /

respektovat pravidla bezpečného pohybu na vozovkách a chodnících

umět správně vyhodnotit některá nebezpečí a rizika, požádat o pomoc dospělého
všímat si změn a dění v nejbližším okolí
pociťovat sounáležitost ke své rodině i komunitě
vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

TÉMATICKÝ CELEK č. 4

KAŽDÁ VĚC, HRAČKA MÁ SVÉ MÍSTO

Cíle: Nenásilnou formou vést děti k udržování pořádku ve svých věcech.

Naučit se odkládat hračky, stavebnice, pomůcky na určené místo, zacházet s nimi šetrně.

Činnosti:

denní určování služby – vymezení práv a povinností /rozdávání a uklízení pomůcek, zalévání květin, krmení želvy.../

úklid třídy – utírání prachu, mytí tabule, nácvik zametání, výzdoba

obeznámení s různými druhy stavebnic / hříbková, mozaiková.../

práce s modelínou a přírodninami

čtení a prohlížení si časopisů a knížek pro předškoláky / důraz na šetrné zacházení / pravidelné návštěvy v knihovně

úklid ve cvičné kuchyňce – mytí a utírání nádobí, třídění odpadu

základy vaření- čaj, pudink, cukroví, zdobení perníčků - důraz na dodržování bezpečnostních zásad při jednotlivých činnostech

práce na zahradě: sázení, sběr jahod, trhání plevelu, zalévání...

Očekávané výstupy :

udržování pořádku ve svých osobních věcech / oblečení, školní pomůcky, hračky... /.

zvládnutí základních činností při přípravě pokrmů, pojmenování kuchyňského náčiní i různých druhů potravin

přijímání pracovních povinností určených učitelem při výkonu služby

dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při činnostech a hrách

šetrné zacházení s pomůckami, hračkami i penězi

TÉMATICKÝ CELEK č. 5

TĚŠÍME SE DO ŠKOLY

Cíl: Připravit děti na vstup do první třídy kterékoliv základní školy tak, aby nepocítovaly rozdíly v porovnání s vrstevníky.

Činnosti :

rozvíjení grafomotorických schopností :

nácvik správného sezení u pracovního stolu

nácvik správného úchopu psacího náčiní / používání násadky /

čmárání, kroužení, horní a dolní oblouk oběma směry, vodorovné a svislé čáry

svislé a šikmé čáry shora dolů a zdola nahoru, smyčky, ovály, odstředivé čáry- sluníčko, dostředivé čáry- kytička, vlnovka

pokus o psaní hůlkovým písmem / vlastní jméno/

orientace na ploše papíru a sešitu, vybarvování dětských omalovánek

vypracovávání pracovních listů pro předškoláky – Šimonovy listy, Uvolňovací cviky I,II, Čáry máry, Cestička do školy- vybarvování, obkreslování, stříhání, lepení, doplňování...

rovnání písmen a číslic do řádků / prvky z plastů, dřeva, papíru .../

cvičení zaměřená na koordinaci pohybů ruky a oka /spojování dvou předmětů rovnou čarou /

zavedení vlastního sešitu

zvládnutí jednoduché obsluhy PC pomocí myši / výukové programy: Cestička do školy I, II; Dětský koutek I, II; Kreslení; Malování; Alenka a věci kolem nás.../

rozvíjení logického myšlení :

časové souvislosti: včera, dnes, zítra, později, dříve, dni v týdnu, roční období...

orientace v čase: ráno, poledne, večer, den, noc ...

prostorová a směrová orientace: dolu, nahoře, pod, nad, za, vpřed...

zobecnování: ovoce, zelenina, oblečení, zvířata, hračky, rodina, zvířata, kuchyňské potřeby, potraviny...

popis obrázku a řazení obrázku podle časové posloupnosti

diferenční cvičení: třídění předmětů, obrázků podle různých kritérií / Co do řady nepatří? /

hry a cvičení na rozlišování podle chuti a vůně - Kimovy hry, zásobník her třídy

abstrakce – poznávání základních i doplňkových barev, odvozování první hlásky ve slově

negace: je, není, mám, nemám, nechci, bylo, nebylo...

chápaní kvantitativních vztahů: všechno – nic, hodně- málo, velký, malý, větší, menší...

osvojení číselné řady do 5 až 10

přiřazování počtů prvků k číslicím od 1 do 3 / individuální podle schopnosti dětí /

počítání předmětů v daném souboru / po jedné /
vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků
poznávání geometrických tvarů: čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník
poznávání geometrických těles: krychle, koule, válec / na základě práce se stavebnicemi /
skládání obrázků z geometrických tvarů podle předlohy

cvičení paměti :

zapamatování krátkého textu – říkanky, básničky, rozpočítadla
soustředění pozornosti na poslech pohádky, pochopení textu
reprodukce jednoduchého textu s chápáním souvislosti – nejdříve s učitelem, postupně samostatně
cvičení zrakové paměti / hry –Co se změnilo? Co chybí? /

logopedická péče :

zjišťování úrovně řeči, aktivní a pasivní slovní zásoby
zjišťování řečových vad, oprava nesprávné výslovnosti / u závažnějších vad doporučení návštěvy u klinického logopeda a následná spolupráce s ním
cvičení mluvidel před zrcadlem, cviky rtů a jazyka
obohacování slovní zásoby a opakování nových slov –práce s obrázkem i piktogramem / LOTTO, PEXESO.../
napodobování hlasů zvířat a zvuků předmětů a věcí /zvonek, auto.../
s využitím interaktivního počítačového programu pro předškoláky „ LOGOPEDIE „

Očekávané výstupy

přiblížení všeobecné informovanosti a slovní zásoby úrovni dětí z podnětějšího prostředí
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
poznat některá písmena a číslice
umět se podepsat velkým tiskacím písmem
uvědomit si, že pravidelná docházka do školy a domácí příprava je nevyhnutná pro dosažení úspěšnosti ve škole
vstupovat do první třídy se zdravým sebevědomím a reálným očekáváním

HODNOCENÍ

Následné hodnocení třídního vzdělávacího programu se uskuteční získáváním zpětných informací z těchto zdrojů:
dotazníky rodičům
rozhovory s rodiči, dětmi, jejich sourozenci
rozhovory s pedagogy, kteří budou vyučovat děti z přípravné třídy v budoucím roce
plánováním návštěv v 1. třídách ZŠ
konzultace s Pedagogicko- psychologickou poradnou
Děti na konci školního roku dostávají pochvalný list .

Pro rodiče a školu, kam dítě nastoupí do první třídy vypracovává třídní učitel zprávu, ve které hodnotí do jaké míry se dítě přiblížilo k splnění cílů stanovených rámcovým vzdělávacím programem přípravné třídy.