



**Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II**

Tel.: 384 361 932

www.skolajh.cz

e-mail: zvsjhradec@quick.cz

IČO: 60816848



Jihočeský kraj



Koncepce rozvoje školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola
Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II



I. Vize.

Již v minulých letech, v období po nabytí účinnosti proinkluzivní legislativy (zejména §16 zákona 561/2004 Sb. a vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) jsme se po provedení šetření mezi rodiči a kolegy z běžných i speciálních škol, vydali cestou postupného budování školského subjektu speciálního vzdělávacího, poradenského a rehabilitačního centra, v kterém by mohla být poskytována co nejkomplexnější péče co nejširšímu spektru žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Několikaleté zkušenosti s postupně upravovanou legislativou a s realizací tzv „společného vzdělávání“ ukazují, že je tato myšlenka v mnoha ohledech s novým konceptem počátečního vzdělávání kompatibilní. Samostatně zřízené speciální školy mají zcela určitě svůj smysl a mohou poskytovat bezpečné a na individuální přístup zaměřené vzdělávání žákům, pro něž je pobyt v běžných školách nevýhodný. Navíc tato myšlenka koresponduje s dlouhodobými cíli školy – viz. odstavec III.

II. Popis existující struktury speciálního vzdělávacího centra a rozdílů oproti původnímu konceptu

Vzhledem k úpravám legislativy v posledních letech doznala struktura školského subjektu, či vzdělávacího centra pro žáky s SVP částečných změn, které jsou popsány níže. Postupem doby také částečnou úpravou prošla představa, že komplex služeb musí poskytovat pouze jediný právní subjekt. Dobrým řešením se totiž jeví být poskytování rozličných služeb několika specializovaným školskými nebo poradenskými subjekty, které svou nabídku v daném místě přizpůsobují momentálním potřebám.

Popis jednotlivých komponent:

Raná péče. Původní koncept zahrnoval také ranou péči. Ta však byla z nikoliv nelogických důvodů legislativně zakotvena v oblasti sociální podpory. Povaha této služby je sice ryze interdisciplinární, ale jde z velké části o formu terénních služeb, řešených prostřednictvím již existujících odborných spolků jako je Apla nebo Sdružení pro ranou péči. Úkolem pro příští období je tedy snaha o navázání kontaktů a spolupráce především v oblasti předškolního vzdělávání.

Podpora v oblasti poradenství. Jak se v minulých letech ukázalo, není nezbytné, aby každý školský subjekt v regionu zřizoval vlastní SPC. V Jindřichově Hradci poskytuje na svém odloučeném pracovišti odborný poradenský servis SPC se sídlem v Českých Budějovicích a spolupráce s naší školou i zákonnými zástupci funguje bezchybně. Škola v minulém období o SPC usilovala a velice si zrealizovaného záměru, který našemu regionu v oblasti poradenství bezesporu pomohl, velice vážíme. Velmi úzká spolupráce bude i nadále rozvíjena.

Podpora v oblasti vzdělávání. Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec v současnosti poskytuje vzdělání dětem s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, dětem a žákům s lékařskou diagnózou autismus, žákům s více vadami, žákům s těžkými vývojovými poruchami učení a chování a dětem se zdravotním oslabením. Výchova a vzdělávání probíhá v rámci předškolního, základního a středního vzdělávání. Platný legislativní rámec v současnosti prakticky znemožňuje vzdělávání dětí v přípravném stupni a žákům s těžkými vývojovými poruchami učení a chování. Do budoucna nezbyvá než respektovat současný právní stav, připravit upravená znění právních norem a pokusit se je, například prostřednictvím Asociace speciálních pedagogů, prosadit do dalších novel příslušných předpisů.

Podpora v oblasti materiálního zabezpečení společného vzdělávání. Cílem tohoto opatření bylo zřízení půjčovny kompenzačních pomůcek nejen pro speciální školy v daném regionu, ale i pro běžné školy. Rozhodně není efektivní, aby školy nakupovaly kompenzační pomůcky a speciální školní potřeby pro každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které k nim bude zařazeno. Nicméně se ukazuje jako funkční rozvrstvení této služby mezi poradenský servis, školství a sociální služby. Nadále tedy o zřízení této služby usilovat nebudeme a budeme pokračovat v pomoci běžným školám zápůjčkami nevyužívaných kompenzačních pomůcek.

III. Dlouhodobé cíle školy. (napříč všemi typy a druhy škol subjektu)

- Komplexnost vzdělávací nabídky
Chceme nabízet našim zákazníkům co nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Univerzálnost a flexibilita vzdělávací nabídky, vzdělávacího programu
Vzdělávací program by měl vyhovovat co největšímu množství postižení a měl by umět zohlednit individuální potřeby handicapovaného jedince.
- Individuální přístup při výuce i hodnocení
- Moderní výukové metody, kooperativní učení, rozmanitost forem a metod práce
- Stabilní, sebevědomý tým specialistů směřující ke koncepci učící se společnosti
- V oblasti řízení chceme docílit posunu od klasického organizačního projektování k neoklasickému založenému na co nejmenší složitosti organizační struktury, co nejmenším možném stupni formalizace a co nejmenší možné centralizaci.
- Vybudování a péče o kvalitní interní systém toku informací
- Péče o co nejkvalitnější pracovní prostředí pro naše zákazníky i všechny zaměstnance školy. Vědomé budování kvalitní kultury školy.
- Zajištění moderních pomůcek, případně rehabilitačních pomůcek a potřeb.
Případný nedostatek prostředků na úhradu ONIV či prostředků na úhradu nepřímých nákladů je nutné kompenzovat prostředky z mimorozpočtových zdrojů
- Podpora práci preventivní skupiny a budování bezpečného prostředí ve škole a návyků bezpečného chování mimo školní budovy.
Pokračování v projektových dnech zaměřených na oblast kyberšikany, počítačové kriminality a šíření dezinformací.

IV. Nově realizované aktivity

- Od ledna 2024 je naplánováno zahájení aktivit v rámci **projektu z OP JAK „Šablony I – Moderní vzdělávání v MŠ, ZŠ a PŠ, Jindřichův Hradec“**. V rámci tohoto projektu budou probíhat vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky i žáky. V rámci tzv. inovativního vzdělávání navážeme na naše snahy o zavedení prostředků VR do vzdělávání žáků s LMP, ale také například žáků s autismem, či kombinovaným postižením. Realizace tohoto projektu bude zakončena 30. 12. 2025
- V souvislosti se zaváděním VR do vzdělávání žáků se SVP bude nutné zajistit posílení pedagogických kompetencí v této oblasti.
- **Revize RVP.** Již v tomto školním roce proběhne připomínkové řízení a pravděpodobně také zveřejnění revidovaného RVP pro základní vzdělávání. Proto budou aktivizovány všechny skupiny garantů jednotlivých předmětů, aby začali sledovat postup prací. Jako ohrožení vnímáme zprávy o zrušení přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením (*minimální*

doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP) a doufáme, že k tomu nedojde. Naším cílem je zajištění co nejširší možné vzdělávací nabídky v rámci nově utvářeného ŠVP (tedy zachování všech do této chvíle využívaných částí), jeho bezodkladnou tvorbu a uvedení do výuky.

- Vzhledem k tomu, že škola může využívat služeb SPC pro mentálně postižené žáky přímo v Jindřichově Hradci je potřeba do zpracované koncepce **Školního poradenského pracoviště** doladit kompetence výchovného poradce, toky informací mezi zákonnými zástupci, výchovným poradcem, třídními učiteli a pracovníci SPC, ale také konzultační činnost pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci a poradenství poskytované vedením školy kolegům v běžných základních školách.
- **Optimalizace aktivit školy.** Ještě v období před zimními prázdninami bude posouzena naše účast v celoročních projektech, četnost našich vlastních projektů a pořadatelských aktivit. Tyto aktivity nesmí kolidovat s nově realizovaným projektem z OP JAK, který bude realizován v příštích dvou letech.
- S ohledem na negativní zkušenost s prostředky na **ONIV**, které byly v minulých dvou letech již na jaře vyčerpány zdravotními náhradami a musely být nahrazeny prostředky z platů, je potřeba minimálně pro příští rok připravit **krizový scénář** i vzhledem k chystanému třicetiprocentnímu snížení příspěvku na ONIV. Je potřeba zajistit financování pomůcek a DVPP z jiných zdrojů.
- Na roky 2024 až 2025 je naplánována podrobná **revize počítačové a zobrazovací techniky**, která je využívána k výuce přímo ve třídách. Po vyčlenění finančních zdrojů (fundraising a vlastní zdroje) je postupná obměna naplánována do konce školního roku 2025/26.

V Jindřichově Hradci 19. 10. 2023

Zpracoval Mgr. Petr Kubeš

Přílohy: Schéma regionálního vzdělávacího centra pro žáky se SVP

