



Poziční zpráva

Základním cílem organizace v minulých obdobích bylo postupné budování určitého komplexního vzdělávacího centra poskytujícího co nejširší možnosti vzdělávání pro žáky nejen s mentálním postižením. Koncepte vycházely z reality období následujícího proinkluzivní úpravy školské legislativy po roce 2016 a z úvah o pozici a úkolech samostatně zřízených speciálních škol vyjmenovaných v §16 školského zákona.

1. Základní předpoklad postupného **budování subjektu směřujícího k poskytování co nejkomplexnějších vzdělávacích služeb co nejširšímu spektru žáků** se speciálními vzdělávacími potřebami je postupně naplňován. Škola poskytuje vzdělání žákům s lehkým až těžkým mentálním postižením, žákům s lékařskou diagnózou autismus, žákům se souběžným postižením více vadami, žákům se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, dětem v přípravném stupni základní školy speciální a dětem a žákům se zdravotním oslabením.

Významnější potíže z hlediska naplňování tohoto cíle vidíme ve vzdělávání dětí v přípravném stupni ZŠS a ve vzdělávání žáků se závažnými vývojovými poruchami učení a chování – tento typ vzdělávání prakticky znemožňuje platná legislativa. Funkční a nefunkční komponenty školského subjektu jsou zobrazeny na diagramu v příloze č.1.

2. Dalším důležitým cílem této koncepte je **univerzálnost a flexibilita vzdělávacích programů**. V tuto chvíli náš školní vzdělávací program obsahuje vzdělávací nabídku od předškolního vzdělávání až po střední vzdělávání v praktické škole jednoleté a dvouleté. Od školního roku 2021/22 jsme do ŠVP implementovali tzv. novou informatiku se zaměřením na VR technologie a 3D modelování.

3. Důležitým úkolem speciální pedagogiky je **individualizace v procesu vzdělávání i hodnocení žáků** – důležitým předpokladem pro dosažení tohoto cíle je schopnost vytváření nepočtených kolektivů s odpovídajícím počtem pedagogických pracovníků – což umožňuje nový systém financování prostřednictvím PH a PHmax školy. Velmi důležitá je tvorba třídních kolektivů, které tento individuální princip ve vzdělávání umožňují. Škola využívá participativní systém tvorby třídních kolektivů, kdy je jejich složení nejprve komunikováno na úrovni pedagogických pracovníků, poté jsou návrhy posouzeny na úrovni širšího vedení školy a až v závěru ustaveny vedením školy.

4. Škola využívá rozmanité formy a metody práce – od individuální práce s žákem po kooperativní učení, od vzdělávání pomocí ICT po multisenzorické působení na žáka v základní škole speciální. V poslední době se pokoušíme rozšířit vzdělávací nabídku o práci s prostředky virtuální reality a 3dmodelování.

5. Škola pracuje na budování stabilního, sebevědomého týmu specialistů. Naší snahou je splnění odbornosti vyplývající ze zákona o pedagogických pracovnících u všech pedagogických profesí. V současnosti mají všichni učitelé ukončené požadované magisterské a akreditované studium v oboru psychopedie či etopedie. Asistentky pedagoga mají ukončené středoškolské studium nebo alespoň asistentký kurz.

6. V oblasti řízení jsme se zaměřili na budování organizace založené na co nejméně složité organizační struktuře a kvalitním interním toku informací, co nejmenším možném stupni formalizace a co nejmenší možné centralizaci. Péče o takový systém není nikdy ukončena a proto tato priorita zůstává důležitou součástí naší koncepte

7. Péče o kvalitní prostředí pro naše žáky, studenty i všechny zaměstnance bude jednou z priorit i v dalším období. Za posledních pět let se nám díky kvalitnímu provoznímu příspěvku podařilo dokončit renovaci všech kabinetů a zázemí pro pedagogické pracovníky a doplnit inventář učeben o kvalitní nábytek včetně polohovacích lavic, přebalovacích pultů a dalších polohovacích zařízení v základní škole speciální. Součástí těchto snah je také vědomé budování kvalitní kultury školy – ve všech dotazníkových šetřeních jsou například vztahy mezi zaměstnanci, ale také mezi pracovníky a žáky a jejich zákonnými zástupci, hodnoceny velmi kladně.

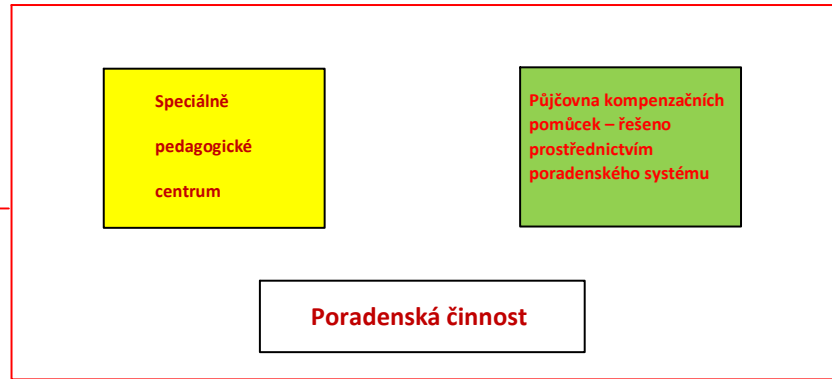
8. Další samozřejmou prioritou je zajištění kvalitních pomůcek, případně rehabilitačních pomůcek a potřeb. Tady dlouhodobě narážíme na problém s omezenými prostředky na ONIV, který jsme nuceni kompenzovat využíváním programů EU a vlastním fundraisingem. Dá se říci, že v posledních letech je většina pomůcek hrazena tímto způsobem.

Zpracoval Mgr. Petr Kubeš

Funkční komponenty

Nefunkční komponenty

Částečně funkční komponenty



Raná péče –
v legislativě již
definována jako
sociální služba

Regionální vzdělávací
centrum pro žáky s SVP
Jindřichův Hradec

Vzdělávací služby

