

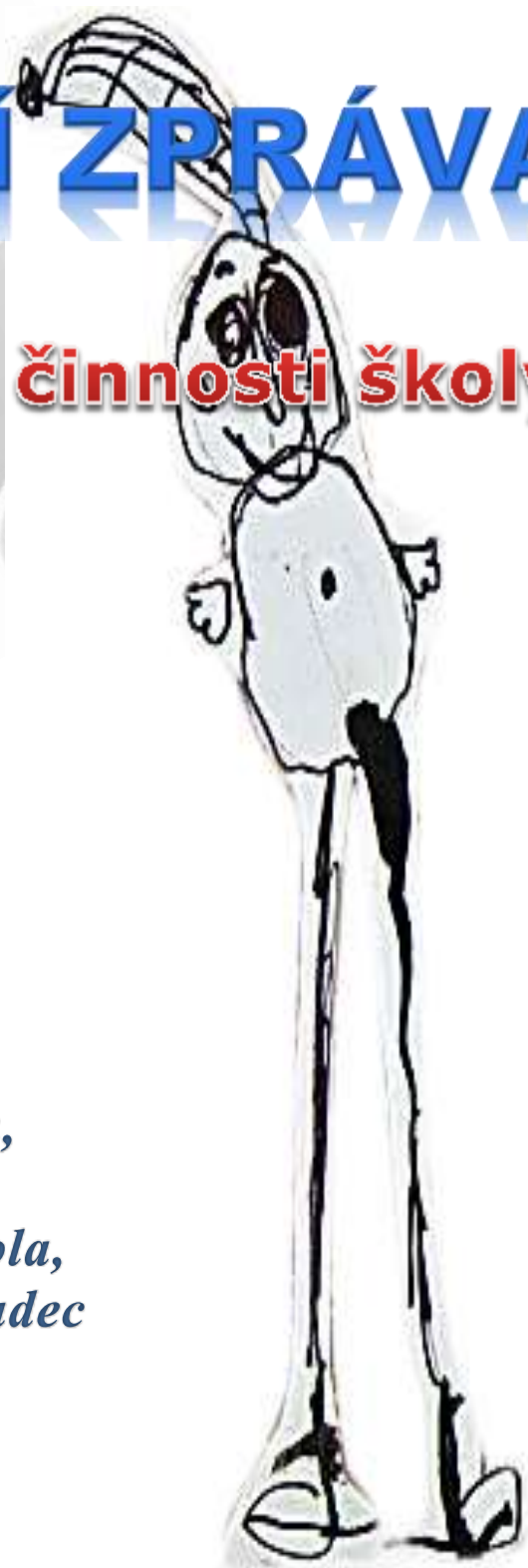
VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

*Mateřská škola,
Základní škola
a Praktická škola,
Jindřichův Hradec*



2013/2014



OBSAH:

	strana
I. Základní údaje o škole	
Název, sídlo, zřizovatel, statutární zástupce, školská rada, pracoviště školy	3
Přehled oborů vzdělání. Přehled o zaměstnancích školy.	4
Přehled učebních plánů.	5
Informace o DVPP.	6
Přehled o nově zařazených a vycházejících žácích.	7
Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání.	8
Informace o konání závěrečných zkoušek v PŠ	10
Údaje o prevenci. Údaje o výsledcích inspekční činnosti.	
Údaje o zapojení do mezinárodních programů.	11
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.	
Základní údaje o hospodaření školy.	12
Údaje o předložených a realizovaných projektech.	13
Spolupráce s externími subjekty.	14
II. Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace	
„Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).	15
„Lidé“ (žáci, pedagogický sbor, rodiče a jejich aktivity).	16
Cíle a vize školy.	17
III. Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy	
Práce na úseku výchovného poradenství.	19
Práce skupiny pro prevenci.	22
Hodnocení práce školní družiny a školního klubu.	26
Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení.	27
Základní škola speciální a praktická škola.	28
Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v N.Bystřici.	30
Hodnocení práce zaměstnanecké skupiny 1. stupně základní školy praktické.	31
Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny 2. stupně.	32
Skupina pro sportovní a kulturní činnosti.	33
Sdružení rodičů, přátel dětí a školy.	34

Tato výroční zpráva byla vypracována na základě §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění, § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění. Zpráva byla vypracována v souladu s ustanoveními zákona č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů v platném znění a je možné do ní nahlížet a pořizovat z ní opisy a výpisy, anebo může být za cenu v místě obvyklou vyhotovena její kopie. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

I.

Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II, IZO:600022331, IČO: 60816848

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj (adresa: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76, IČO: 70890650).

Sídlo ředitelství školy: Jarošovská 1125/II, J. Hradec, 37701.

Ředitel školy: Mgr. Petr Kubeš

Zástupce ředitele/ výchovný poradce: Mgr. Hana Hladovcová (zastupování v plné míře)
Mgr. Pavla Mátlová

Složení školské rady:

Předseda:	Mgr. Hana Hladovcová
Místopředseda:	MUDr. Ludmila Plocková
Zapisovatel:	Mgr. Zuzana Schönbauerová
Členové:	Mgr. Milena Maryšková
	Ing.Bohumil Krejčí
	Ing. Vladimír Nosek

Webové stránky školy: www.skolajh.cz



Pracoviště školy (adresy, kontakty)

	Název pracoviště	Přesná adresa	Umístěné třídy	kontakty
1	Hlavní pracoviště, ředitelství	Jarošovská 1125/II, J.Hradec,37701	Základní škola praktická	Kancelář: 384 361 932, Ředitel:384 364 356 Zástupci: 384 364 357
2	Odloučené pracoviště „Gobelínka“	Pod Hradem 124/III, J.Hradec,37701	Zákl.škola speciální, přípravný stupeň, AUTI-třída, Třída pro kombinované vady, praktická škola	384 320 276
4	Odloučené pracoviště Nová Bystřice	Švermova 330, N.Bystřice,37833	Dvě třídy základní školy praktické, integrované děti ZŠS	384 386 512
5	Odloučené pracoviště Nemocnice	U Nemocnice 380/II, J.Hradec,37701	MŠ při zdravotnickém zařízení, ZŠ při zdravotnickém zařízení	607 875 898

Přehled oborů vzdělání

Škola se skládá z těchto součástí:

	Typ školy, zařízení dle platné legislativy	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků
1	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	15	1	10
2	Základní škola při zdravotnickém zařízení	20	1	10
3	Základní škola praktická a přípravná třída ZŠ	170	8	78
4	Základní škola speciální a přípr. stupeň	62	7	40
5	Praktická škola jednoletá a dvouletá	12	1	12
	celkem	279	21	171
6	Školní družina	40	3	40
7	Školní klub	20	1	20

Přehled o zaměstnancích školy

Fyzické počty zaměstnanců		Přepočtené počty zaměstnanců			
počet učitelů ZŠP + ZŠS + PrŠ J.Hradec	19		celk.	z toho ženy	bez kvalif
počet učitelů ZŠP N.Bystřice	3	učitelé	24,20	20,00	2,36
počet učitelů ZŠ a MŠ při nemoc.	2	<i>v MŠ, ZŠ při nem.</i>	2	2	0
počet vychovatelek (celý subjekt)	2	<i>1.stup.</i>	7	7	0
počet asistentek ZŠP + ZŠS J.Hradec	8	<i>2.stup.</i>	15,20	11,00	1,36
počet pedagog.pracovníků	34	<i>v PrŠ</i>	1	1	0
		<i>Pr.tř., Pr.st.</i>	0	0	0
počet provozních zaměst. J.Hradec	6	Asistentky	5,70	5,70	2
počet provozních zaměst. N.Bystřice	1	Vychovatelky	2,39	2,39	1
počet nepedagog. pracovníků	7	přepočtený počet ped. pracovníků			32,29
		přepočtený počet neped. pracovníků			6,40
počet fyzických zaměstnanců celkem	41	přepočtený počet zaměstnanců celkem			38,69

Pozn.: Další informace o personální situaci ve škole jsou umístěny v druhé části výroční zprávy (článek II, strana 16)



Vzdělávací programy školy

Základní škola praktická:

- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro základní vzdělávání
- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro základní vzdělávání podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Základní škola speciální

- Pomocná škola, čj. 24035/1997-22
- Rehabilitační vzdělávací program Pomocné školy, čj. 15988/2003-24
- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro obor vzdělání ZŠS – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro obor vzdělání ZŠS – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

MŠ při nemocnici, přípravný stupeň a přípravná třída

- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro předškolní vzdělávání – vzdělávání dětí v mateřské škole při nemocnici
- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro předškolní vzdělávání – vzdělávání žáků přípravného stupně základní školy speciální
- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro předškolní vzdělávání – vzdělávání žáků přípravné třídy

Nižší střední vzdělání

- Praktická škola jednoletá
78 – 62 – C/01
Praktická škola dvouletá
78 – 62 – C/01

Obsah vzdělávacích programů je zveřejněn na webových stránkách školy www.skolajh.cz



Informace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Zaměstnanci školy si průběžně doplňují vzdělání ve vzdělávacích kurzech, které škola nabízí níže jmenované vzdělávací instituce a agentury. Vzdělávání v uplynulém roce probíhalo formou průběžného vzdělávání. Vzdělávání formou studia vedoucího ke zvýšení kvalifikace v uplynulém školním roce nikdo ze zaměstnanců neabsolvoval. Snažíme se preferovat školení přímo korespondující s hlavní činností školy, tedy školení v oboru psychopedie. Nezanedbáváme ale také ostatní speciálně pedagogické disciplíny - etopedii, surdopedii, logopedii, somatopedii... Akcentujeme především školení, jejichž náplní jsou metody učení, prevence psychopatologických jevů, bezpečnosti, výchovného poradenství.

Přehled organizací, s nimiž nejčastěji spolupracujeme:

Národní institut pro další vzdělávání
Institut pedagogicko-psychologického poradenství
ZVaS (Zařízení vzdělávání a služeb)
Sdružení Meta, Apla, Tvořivá škola ...
OŠMT KÚ – Jihočeský kraj
AŠSK ČR
Jintes CB s.r.o
ACET ČR o.s
Vzdělávací centrum ČR – Č.Budějovice
Krajský úřad Jihočeského kraje
ČŠI-projekt NIQUES

Počty absolvovaných kurzů v rámci DVPP

<i>Součást školy</i>	<i>Počet proškolených zaměstnanců</i>	<i>Počet absolvovaných kurzů</i>
Studium k prohlubování odborné kvalifikace (krátkodobé kurzy)		
Základní škola speciální	6	5
Základní škola praktická	12	11
Praktická škola	1	3
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
Základní škola speciální	1	1
Základní škola praktická		
Praktická škola		
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
Prostředky vynaložené na DVPP (včetně nákladů na cestovné a zastupování za nepřítomné pracovníky)		13704,-

Přehled o nově zařazených žácích

Ve školním roce 2013/2014 byli do školy nově zařazeni:

Pozn.: Počty zahrnují žáky přijaté k 1.9.2013 a žáky dodatečně přijaté v průběhu školního roku.

Počet nově zařazených žáků do 1.ročníku ZŠP (N.Bystřice+J.Hradec)	2
Počet nově zařazených žáků do ostatních ročníků (N.Bystřice+J.Hradec)	13
Počet nově zařazených žáků do ZŠS	5
Počet nově zařazených žáků v přípr. stupni	0
Počet nově zařazených žáků v př.tř.	0
Počet nově zařazených žáků v PrŠ	4

Informace o zápisu.

Zápis do 1. tříd se konal dne 27.1.2014

Účast – 4 zákonní zástupci a žáci.

Do 1. ročníku ZŠS přijato – 1 žák, do 1. ročníku ZŠP přijato – 0 žáků (z toho 0 dívky)

K zápisu se nedostavili žádní zákonní zástupci se zájmem o zápis svých dětí do přípravné třídy ZŠ.

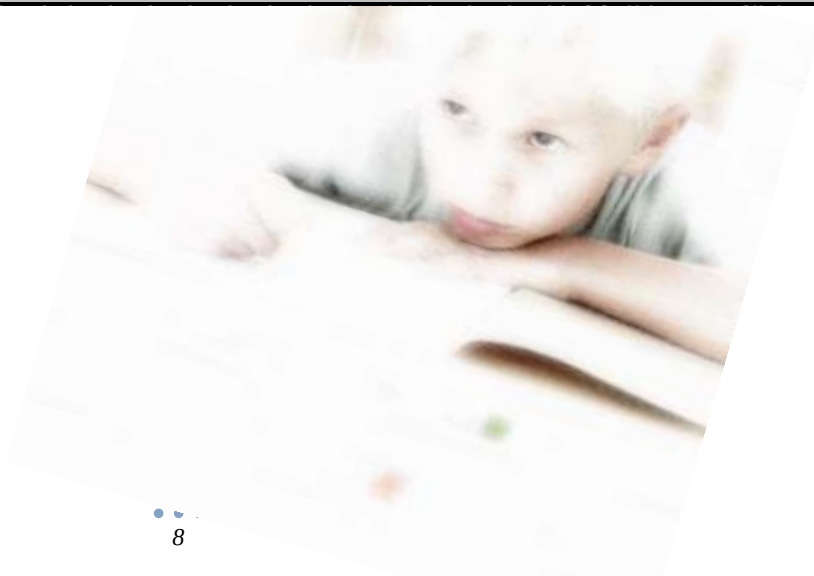
Třem žákům (z toho dvěma dívkám) byl udělen odklad školní docházky o jeden rok.

Údaje o vycházejících žácích (Červen 2014)

Počet žáků vycházejících ze ZŠP (N.Bystřice a J.Hradec)	16
Počet žáků vycházejících z ZŠS	5
Počet žáků vycházejících z 9. ročníku ZŠP	15
Počet žáků vycházejících z nižších ročníků ZŠP	1
Počet žáků hlásících se do SOU	3
Počet žáků hlásících se do OU	12
Počet žáků hlásících se do praktické školy	5
Žáci nepokračující ve vzdělávání (ze ZŠP)	0
Žáci nepokračující ve vzdělávání (z ZŠS)	1

Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled prospěchu školy										2. pololetí školního roku 2013/14														
Třídy zahrnuté do přehledu:																								
3. 3.NB 4. 6. 7. 7.NB 8. 9.																								
Předmět										Počet klasif. žáků														
Chv										84									1.167					
Cj										81									2.383					
Aj										57									1.912					
Nj										2									3.000					
Pr										13									1.615					
Ov										41									1.854					
D										41									2.805					
Vla										27									1.778					
Z										41									2.561					
M										81									2.247					
P										41									2.268					
Pří										27									1.704					
Fy										41									2.244					
Ch										16									2.250					
Pv										82									1.317					
Vv										82									1.171					
Hv										82									1.049					
Tv										81									1.185					
Vz										21									1.190					
ICT										68									1.353					
Celkový průměrný prospěch					1.757					Zameškané					Celke					Na žáka				
Stupeň	prospěl s vyznamenáním				24					omluven					8744					104.095				
hodnocení prospěchu	prospěl				58					neomluvených					299					3.560				
	neprospěl				2																			
	nehodnocen				0																			



Přehled prospěchu školy										2. pololetí školního roku 2013/14	
Třídy zahrnuté do přehledu:											
1.G 2.G 3.G 4.G AUTI RHB1 RHB2											
Předmět		Počty známek							Počet		
		1	2	3	4	5	S	Ú	-	klasif. žáků	
										37	
Celkový průměrný prospěch		0.000						Zameškané hodiny		Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	✓	2					omluvených		✓ 2509	66.026
	prospěl	✓	29					neomluvených		✓ 8	0.211
	neprospěl	✓	6								
	nehodnocen	✓	0								

Přehled prospěchu školy					2. pololetí školního roku 2013/14		
Třídy zahrnuté do přehledu:							
PŠ1 PŠ2							
Předmět					Počet klasif. žáků		
Chv					✓	12	1.000
Cj					✓	6	1.333
Aj					✓	6	1.667
PP					✓	6	1.333
RoV					✓	6	1.000
Sn					✓	6	1.000
M					✓	6	2.000
Při					✓	6	1.333
Zz					✓	6	1.167
Pc					✓	6	1.333
Tv					✓	6	1.167
Ev					✓	6	1.000
Az					✓	6	1.000
I					✓	6	1.167
Celkový průměrný prospěch		1.269		Zameškané hodiny		Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	✓	6	teorie celkem		✓ 806	67.167
	prospěl	✓	5	z toho neomluvených		✓ 0	0
	neprospěl	✓	1	odborné celkem		✓ 0	0.000
	nehodnocen	✓	0	z toho neomluvených		✓ 0	0
				celkem		✓ 806	67.167
				z toho neomluvených		✓ 0	0

Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole jednoleté

Datum konání: Praktická zkouška – 13. 6. 2014
Ústní zkouška – 20. 6. 2014

Složení zkušební komise: Předseda - Mgr. Martin Kotrba
Místopředseda – Mgr. Petr Kubeš
Třídní učitel Mgr. Eva Hemberová
Přisedící – Mgr. Hana Hladovcová
Mgr. Pavla Mátlová

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 1

Výsledky: Prospěli: 1
Prospěli s vyznamenáním: 0
Neprospěli: 0

Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole dvouleté

Datum konání: Praktická zkouška – 13. 6. 2014
Ústní zkouška – 20. 6. 2014

Složení zkušební komise: Předseda - Mgr. Martin Kotrba
Místopředseda – Mgr. Petr Kubeš
Třídní učitel Mgr. Dana Hanusová
Přisedící – Mgr. Hana Hladovcová
Mgr. Pavla Mátlová

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 4

Výsledky: Prospěli: 0
Prospěli s vyznamenáním: 4
Neprospěli: 0

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je součástí komplexních preventivních opatření. Pro účely prevence sociálně patologických jevů byl na škole zřízen funkční tým, který tuto oblast zastřešuje jak po stránce organizační, tak metodické. Pokoušíme se oblast prevence pojmout jako komplex opatření, který zahrnuje jak prevenci sociálně patologických jevů, ale také prevenci v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany, v oblasti zdravého životního stylu.... Aktivita tohoto týmu v uplynulém roce jsou popsány v závěrečné zprávě, která je zařazena do třetí části této výroční zprávy (str. 22).



Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V uplynulém roce na naší škole inspekce neproběhla.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

(podrobnější informace lze najít v třetí části této zprávy na straně 19-36)

Stejně jako v minulých letech proběhlo i v předešlém školním roce velké množství různorodých aktivit, jež se svým zaměřením dotýkají vzdělávacích a výchovných cílů naší školy. Při jejich plánování a organizaci vždy dbáme na to, že prioritou je především plnění učebních plánů, trpělivé a vytrvalé budování pracovních návyků žáků, výchova k osobní odpovědnosti. Vzhledem k těmto východiskům se snažíme žákům nabízet aktivity, které neznamenají pouhé pasivní přijímání informací, ale naopak aktivní zapojení. (soutěže, výstavy, workshopy, prožitkové semináře apod.). I v minulém školním roce jsme byli pravidelně zváni zřizovatelem místních běžných škol, ale i jednotlivými základními a středními školami na jejich akce.

Tyto akce si kladou za cíl podporovat celkový osobnostní růst žáků, rozšíření možností jejich integrace do společnosti, podpořit tvůrčí využití času. Důležitá a chválná je ochota naprosté většiny pedagogů i ostatních pracovníků školy tyto akce zajišťovat a organizovat bez ohledu na své pracovní povinnosti.



Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v uplynulém období nezapojila do žádného rozvojového nebo mezinárodního programu.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2011:

PŘÍJMY:	přímá a provozní dotace pro rok 2013	18 704 000,-- Kč
	z toho: z MŠMT	
	mzdové prostředky	11 486 000,-- Kč
	OON	160 000,-- Kč
	ONIV	289 000,-- Kč
	z KÚ	
	provozní prostředky	2 694 000,-- Kč
	zdroj do IF	22 000,-- Kč
	vlastní výnosy	45 187,41 Kč
	z toho: pronájem	29 125,-- Kč
	úroky	7 565,41 Kč
	energie	8 497,-- Kč

VÝDAJE:

Investiční výdaje:	0,-- Kč
Neinvestiční výdaje: celkem	19 300 695,00 Kč
z toho: platy	11 895 763,00
OON	160 000,--
Učebnice, škol. Potřeby	94 033,30
Provozní prostředky	2 694 000,--
„Dotace na SHM“	5 000,--
„Vzdělávání pro konkurenceschopnost“	
(operační program)	332 350,--
„Kompenzační uč. pomůcky pro žáky se zdrav.	
postižením v r. 2013“ (rozvoj. program)	12 000,--
„Vzdělávání pro konkurenceschopnost – SŠ“	
(operační program)	242 720,--

Komentář: Prostředky rozpočtu jsou čerpány průběžně podle přidělené dotace.

Organizace v roce 2013 hospodařila s nulovým hospodářským výsledkem.

Z operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ bylo v roce 2013 vyčerpáno 332 350,-- Kč. Program byl vyčerpán a uzavřen.

Z operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost – střední školy“ bylo čerpáno v roce 2013 242 720,-- Kč. Program bude vyčerpán a uzavřen v roce 2014.

Částka 12 000,-- Kč (rozvojový program: Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2013“ byla použita a beze zbytku vyčerpána na pomůcky pro rozvoj motorických dovedností – Wesco.

Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy.

Hospodářskou činnost organizace neprovozuje.

vypracovala: Lenka Kunovská



Údaje o předložených a realizovaných projektech

V minulém školním roce jsme pracovali na realizaci dvou schválených projektů v rámci ESF.

1. Název projektu – **Blíže Evropě a světu – ICT ve vzdělávání** (EU-peníze školám).

Hlavním cílem projektu je další stupeň implementace výukového softwaru do vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V souvislosti s intenzivnější multimedializací výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ukazuje jako nezbytné posunout těžiště takového vzdělávání ze specializovaných IT učeben přímo do tříd. Chceme tak usnadnit přístup žákům se SVP a také speciálních pedagogů k IT technologiím a prokázat, že jsou schopni za vhodně nastavených podmínek tyto technologie smysluplně využívat při svém vzdělávání a posléze i v běžném životě. Vypracovány byly všechny požadované digitální učební materiály. Tyto vzdělávací materiály jsou již nyní využívány společně se zakoupenými programy při výuce.

Dotace byla přidělena, realizace projektu začala 15. 5. 2011

Realizace projektu byla ukončena předložením závěrečné monitorovací zprávy 14.11.2013.

Zhodnocení projektu.

Základním cílem našeho projektu byla implementace výukového softwaru do vzdělávání žáků se SVP, zintenzivnění využívání ICT ve výuce žáků ZŠP a ZŠS. Proto jsme se snažili přesunout hlavní těžiště práce s výukovým softwarem v co největší míře z učeben ICT přímo do tříd. Tento cíl měl být podpořen nákupem multimediálních setů a přenosných PC.

Za konečný výsledek projektu považujeme zvýšení podílu výuky prostřednictvím ICT a zefektivnění práce s multimediálním výukovým softwarem a vlastními DUM při výuce dětí s postižením.

III/2 - v rámci projektu jsme zpracovali 18 sad vzdělávacích materiálů. Každá sada obsahuje tisknutelný výstup, využitelný jako pracovní listy. Seznam vzdělávacích materiálů je vyvěšen na školním webu a na požádání bude veřejnosti poskytnut. Technické řešení spočívalo v nákupu 8ks multimediálních setů (velkoplošné dotekové zařízení a přenosný počítač) a 3 ks tabletů. Tato zařízení jsou již běžně využívána pedagogy na všech pracovištích školy. Cíle této klíčové aktivity považujeme za splněné.

Základním cílem u II/2, II/3, II/4 byla tvorba vlastních DUM pro výuku cizího jazyka. Chtěli jsme také podpořit speciální pedagogy v prohloubení znalostí v oblasti cizího jazyka, včetně metodiky výuky.

II/2- Byly vytvořeny dvě sady DUM pro podporu výuky AJ. Seznam ověřených sad je vyvěšen na školním webu a na požádání je veřejnosti k dispozici. Finanční prostředky byly dále využity na nákup multimediálních setů. Cíle této klíčové aktivity považujeme za splněné.

II/3-Jeden učitel absolvoval akreditovaný metodický kurz Techniky rozvoje jazykových dovedností. Prostředky byly také využity na nákup metodických materiálů. Cíle této klíčové aktivity považujeme za splněné.

II/4 - Devět pedagogů absolvovalo roční jazykový kurz AJ a NJ. Všichni získali platné osvědčení o absolvování akreditovaného vzdělávacího programu. Nakoupeny byly také výukové materiály pro učitele a výukový software pro žáky. Cíle této klíčové aktivity považujeme za splněné.

2. Název projektu – **Blíže Evropě a světu 2 – ICT v Praktické škole** (EU-peníze středním školám)

Jde o projekt, který svým zaměřením navazuje na předchozí projekt pro základní vzdělávání. Jde o implementaci výukového softwaru do vzdělávání studentů praktické školy jednoleté a dvouleté. Projekt byl schválen s datem zahájení projektu 1.9.2012. Využité šablony: III/2 - Projekt se nachází v závěrečné fázi. Byla schválena čtvrtá monitorovací zpráva a před zpracováním je závěrečná monitorovací zpráva. Dokončeny jsou všechny DUM pro praktickou školu.

Informace o šabloně V/1 Praktické vyučování. Praxe studentů druhého ročníku praktické školy dvouleté v zahradnictví Motl byla dokončena. Praxe se účastnilo 5 studentů v období od 12.9.2013 do 22.5.2014. Takto široký časový úsek byl zvolen proto, aby studenti měli možnost vidět sezónní práce v co největším možném rozsahu. Praxe probíhala v jiném zahradnictví, než probíhá obvykle. Praxe byla oboustranně hodnocena jako velmi přínosná. Po vzájemné dohodě bude spolupráce se zahradnictvím Motl pokračovat i nadále.

Účast na grantových projektech a rozvojových programech:

Rozvojový program „**Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2013**– v uplynulém období byla organizace se svou žádostí úspěšná.

Z prostředků tohoto projektu byly nakoupeny pomůcky pro rozvoj motorických dovedností – WESCO pro žáky základní školy speciální.

Další fundraisingové aktivity:

Další aktivity vyvíjíme prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel dětí. Tímto způsobem škola získala další prostředky, které byly využity na nákup pomůcek a potřeb pro žáky, ale také na úhradu některých akcí. Informace o práci SRPDŠ lze najít ve třetí části této zprávy.

Spolupráce s externími subjekty

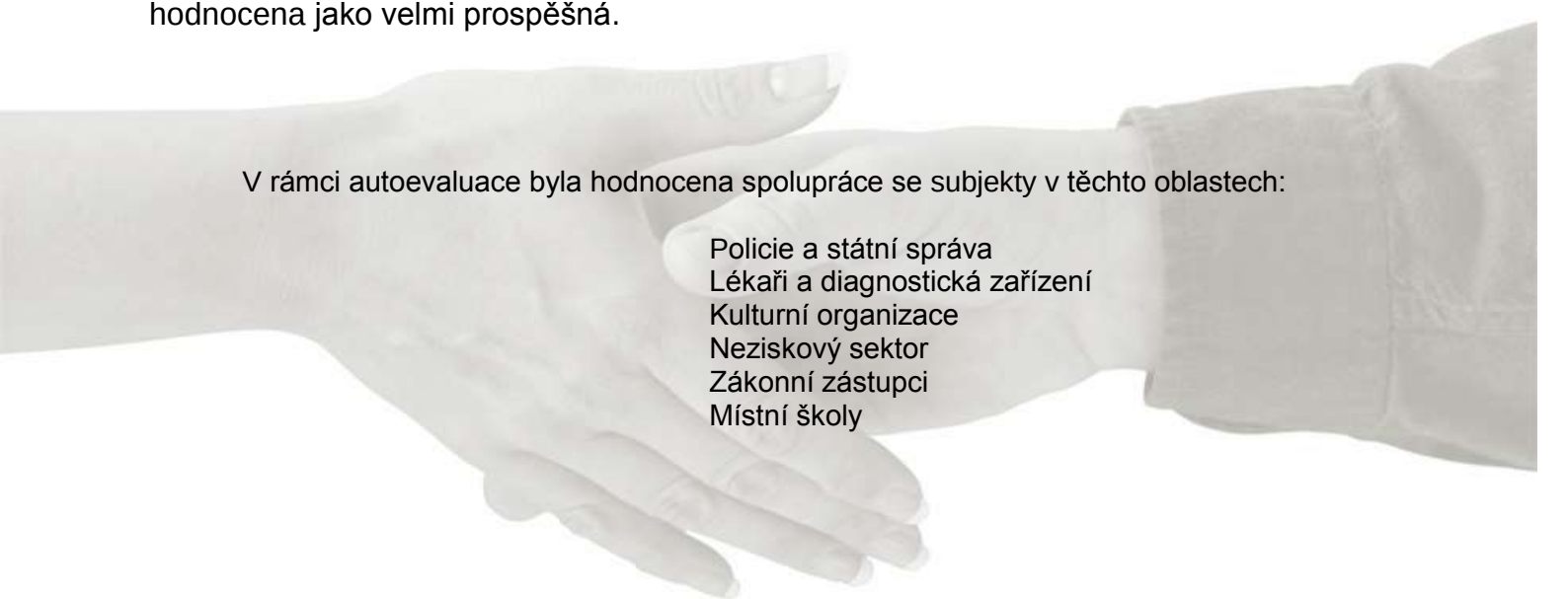
Můžeme říci, že spolupráce s externími subjekty je na dobré úrovni. Hodnocení, které škola v rámci autoevaluace provádí, koresponduje s výročními zprávami za posledních několik let, které vypovídají o poměrně čilé spolupráci v oblasti kultury, sportu.... Naprostá většina respondentů hodnotí naši spolupráci jako dobrou až velmi dobrou.

V minulosti nebyla příliš dobře hodnocena spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem pro mentálně postižené v Českých Budějovicích. Někteří naši nespokojení klienti dokonce raději využívali služeb poradenských zařízení v Jihlavě či Černovicích. V minulém školním roce jsme ale nezaznamenali žádné výraznější výhrady proti práci tohoto zařízení. Objevili se ale výhrady proti práci Pedagogicko- psychologické poradny v J. Hradci ze strany zákonných zástupců, ale také ze strany pedagogických pracovníků. Na společném jednání s vedoucí PPP byly tyto výhrady projednány a vysvětleny zvolené postupy. Je nutno ocenit vstřícný přístup a ochota jednat a spolupracovat na řešení situace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich integrace. Mnoho nedorozumění vyplývá bohužel z nepříliš jasné situace v oblasti změn ve školské legislativě.

Jako významně se zlepšující lze hodnotit spolupráci s běžnými základními školami v našem nejbližším okolí, ale také se zřizovatelem těchto škol Městem Jindřichův Hradec.

Naše škola spolupracovala a nadále spolupracuje s různorodými externími subjekty a občanskými sdruženími, jejichž činnost je zaměřena na péči o děti s postižením – např. Proutek, Aplá, Ovečka, Okna, SPMP, Petit, YMCA, Program 5P a další. Spolupráce s těmito externími subjekty byla pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci v drtivé většině případů hodnocena jako velmi prospěšná.

V rámci autoevaluace byla hodnocena spolupráce se subjekty v těchto oblastech:



- Policie a státní správa
- Lékaři a diagnostická zařízení
- Kulturní organizace
- Neziskový sektor
- Zákonní zástupci
- Místní školy

II.

Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace

1. „Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).

Naše škola je úplnou školou se třemi místy výkonu práce v Jindřichově Hradci a jedním pracovištěm v Nové Bystřici. Poskytujeme předškolní, základní a střední vzdělání především klientům s mentálním postižením v rozsahu od lehkého až po těžké mentální postižení. Při základní škole speciální máme zřízenou třídu pro žáky s lékařskou diagnózou autismus a třídu pro děti s kombinovaným postižením (*další informace o žácích viz následující kapitola*). Porovnáním s ostatními speciálními školami lze konstatovat, že patříme k větším speciálním školám v regionu, ale i v České republice.

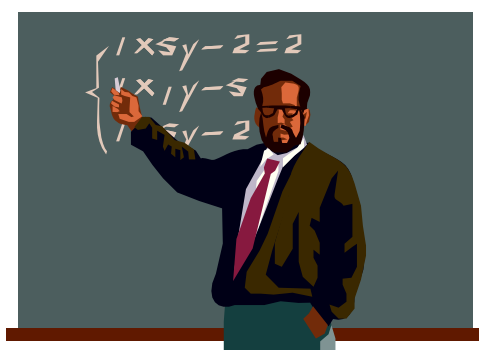
Škola vzdělává své žáky na čtyřech pracovištích, což komplikuje chod školy především v oblasti organizačních, řídicích a kontrolních mechanismů a nastavení systému toku informací. Hlavní pracoviště je umístěno v areálu základní školy v Jarošovské ulici v centru města, poblíž hlavního nádraží i dalších zastávek autobusů. Především pro žáky, kteří se hůře orientují, je tato poloha velmi výhodná a vhodná. Další pracoviště již takto výhodnou polohu nemají.

Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici 38 místností k výuce. Do tohoto jsou započteny i dílny, cvičné kuchyňky, počítačové učebny a místnosti pro volnočasové aktivity. Škola využívá vlastní malou tělocvičnu, dva školní pozemky a zahradu s hřištěm. Na pracovištích je do přízemních tříd bezbariérový přístup, včetně bezbariérových sociálních zařízení. Škola má samostatné prostory pro družinu a školní klub na pracovištích Jarošovské ulici a v ulici Pod Hradem. Jako nedostačující se nám jeví zázemí pro učitele na některých pracovištích školy. Na dobré úrovni je vybavení počítačovou technikou. Škola má tři počítačové učebny, vlastní několik velkoplošných dotekových tabulí, v mnoha třídách jsou počítače využívány pro oddych i pro práci. V současnosti je velká většina kabinetů vybavena PC navzájem propojenými v síti a s přístupem na internet. Také třídy postupně vybavujeme počítačovou technikou. Vybavení pomůckami a jejich dostupnost je na dobré úrovni. Na jejich obměně pracují aktivně všichni vyučující. Dobrou úroveň má i učitelská a dětská knihovna, knihovní fond je pravidelně doplňován. Stále pracujeme na obměně učeben a kabinetů modernějším nábytkem a zařízením. V uplynulých letech byl výrazně omezen nákup pomůcek vzhledem k výraznému snížení prostředků na ONIV – tato situace se v uplynulém školním roce mírně zlepšila.



2. Lidé (žáci, pedagogický sbor, rodiče) a jejich aktivity.

Škola vychovává a vzdělává především děti a žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, dále žáky s lékařskou diagnózou autismus, žáky s kombinovaným postižením, děti a žáky zdravotně oslabené hospitalizované v nemocničním zařízení, škola také připravuje děti na vstup do základního vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální a přípravné třídy základní školy. Jde o klienty z našeho města, ale i z okolí. Škola vzdělává v rámci integračního procesu i žáky s jinými druhy postižení – například děti se smyslovými či pohybovými vadami.



Pedagogický sbor tvoří učitelky a učitelé, vychovatelky a asistentky. Naprostá většina pedagogů má odpovídající vzdělání. Průměrný věk pedagogického sboru přesahuje hranici 40 let. Průměrný počet odpracovaných let u organizace (tj. ve speciálním školství) je více než 10 let. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, jeden koordinátor prevence sociálně patologických jevů, jeden ICT koordinátor. Jeden pedagog se specializuje na environmentální vzdělávání, jeden na vzdělávání v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a jeden vykonává funkci zdravotníka. Prospěšná by jistě byla i funkce školního psychologa. Tato funkce prozatím není podporována dostatečnými prostředky na platy.

Provoz školy zajišťuje celkem sedm správních zaměstnanců. Dvě technicko - hospodářské pracovnice – ekonomka a účetní, jeden školník a čtyři uklízečky. Starají se o plynulý chod celkem tří budov. Jejich práce je kladně hodnocena jak vedením školy, tak ostatními zaměstnanci.

Zákonní zástupci našich žáků jsou nejdůležitějšími partnery školy. Jsou pro nás prvním zdrojem informací o žákovi ve chvíli, kdy je zařazován do systému speciálního školství a i v průběhu jeho školní docházky se velkou měrou podílí na jeho vzdělávání. Bez kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci může naše úsilí spočívající v nápravě či kompenzaci handicapu selhávat. Naši rodiče jsou ve většině členy *Sdružení rodičů a přátel dětí školy*. Toto občanské sdružení škole vydatně pomáhá s finančním zajištěním kulturně výchovných a sportovních akcí, exkurzí, podporuje školu také dary v podobě hraček, audiovizuální techniky, kompenzačních pomůcek a podobně. Z našich dotazníkových šetření vyplývá, že rodiče v drtivé většině naši školu hodnotí kladně.

3. Cíle a vize školy

Komplexnost vzdělávací nabídky

Naše škola chce i v budoucnu nabízet našim zákazníkům co nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou pozornost budeme soustředit i nadále především na žáky s mentálním postižením. Jsme si vědomi provázanosti mentálního postižení s dalšími druhy postižení, a proto chceme dále rozšiřovat možnosti vzdělávání pro žáky s kombinovaným postižením, ale i autismem. Svou pozornost budeme věnovat i žákům ze sociokulturně nepodnětného prostředí.

Prostředí a vzdělávací program, vzdělávání

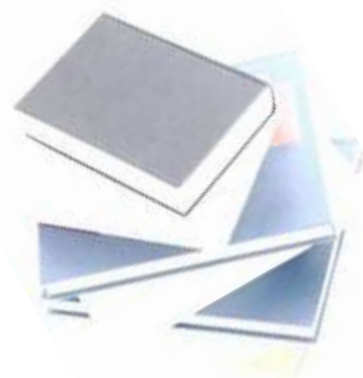
Vzdělání chceme v rámci možností poskytovat klientům každého věku v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí s co nejvyššími pomůckami a potřebami, prostřednictvím kvalitně vybudovaného a tedy variabilního, komplexního a moderního vzdělávacího programu. Usilujeme o posun od transmisivní výuky ke kooperativnímu učení, usilujeme o smysluplnost učiva a rozmanitost forem a metod práce. Škola bude i nadále hodnotit práci žáků metodou individuální normy, budeme i nadále využívat slovní hodnocení i hodnocení známkami, jako zajímavá se jeví i metoda tvorby portfolia, dokumentující dobře pokroky dítěte.

Tým a okolní prostředí

Tyto služby chceme zajišťovat prostřednictvím stabilního, sebevědomého a stále se vzdělávajícího týmu specialistů, schopného reagovat na potřeby společnosti i našich zákazníků. V oblasti řízení chceme docílit posunu od klasického organizačního projektování k neklasickému založenému na co nejmenší složitosti organizační struktury, co nejmenším možném stupni formalizace a co nejmenší možné centralizaci. To je potřeba podpořit kvalitním plánováním, kvalitním komunikačním a informačním systémem, dobře nastaveným kontrolním systémem a tvorbou funkčních týmů. Škola je výborně hodnocena rodiči. V budoucnu chceme zvýraznit svou komunikaci vně organizace a podpořit tím mimo jiné úsilí speciálních pedagogů o propagaci a zviditelnění oboru před širší veřejností.

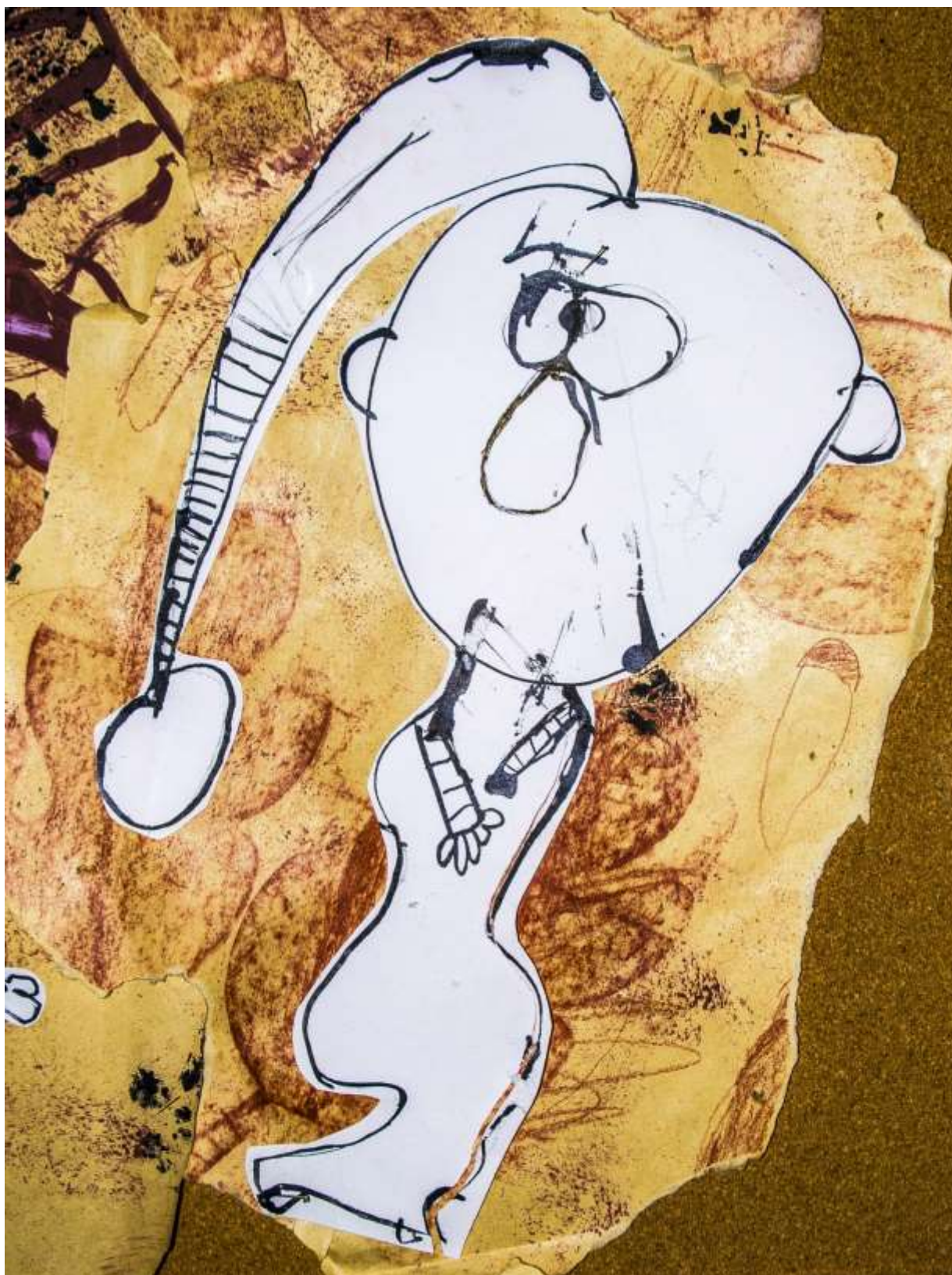
Materiální zajištění

Chceme zajišťovat co nejvyšší pracovní prostředí pro naše zákazníky i všechny zaměstnance školy. Moderní učební pomůcky a potřeby chceme podpořit stálou péčí o ICT a zabezpečením konektivity na všech pracovištích školy. Vzhledem k omezenosti prostředků na úhradu nepřímých nákladů je nutné zajistit kompenzaci z mimorozpočtových zdrojů.



III.

Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy



Autory následujících odstavců jsou vedoucí pedagogové jednotlivých úseků školy, případně funkčních týmů a tedy osoby nejlépe obeznámené s jejich aktivitami.

Práce na úseku výchovného poradenství



Problematika výchovného poradenství ve školním roce 2013/2014

Vzdělávací nabídku školy tvořilo 11 vzdělávacích programů. Tím bylo umožněno vzdělávání žáků od předškolního věku až po středoškolské studium. V 5. a 6. ročníku Základní školy speciální výuka probíhala podle dobíhajících vzdělávacích programů. V ostatních ročnících všech součástí škol jsou již několik let v platnosti školní vzdělávací programy vytvořené na základě rámcových vzdělávacích programů. Tím je zajištěna taková variabilita, abychom mohli převzít odpovědnost za vzdělávání žáků s různým typem a stupněm postižení. Prioritou je pro nás péče o žáky s mentálním postižením, autismem a souběžným postižením více vadami. Ojedinele vzděláváme formou individuální integrace i žáky se smyslovými vadami. To v případě, že u nich z různých důvodů nejde realizovat vzdělávání v konkrétní speciální škole. Díky těmto žákům získává náš pedagogický sbor možnost dalšího profesionálního růstu, protože péče o tyto žáky znamená průběžné prohlubované vzdělávání pedagogů ve všech speciálně pedagogických oblastech.

Do přípravného stupně a do prvního ročníku základní školy speciální jsou přijímáni žáci, kteří mají diagnostikováno středně těžké až těžké mentální postižení, případně postižení více vadami. Předpokládá se, že vzdělávání u nich bude po celou dobu probíhat v systému speciálního školství. Těmto žákům škola vytváří prostředí a podmínky k odpovídajícímu rozvoji schopností a dovedností bez zbytečných stresů zaviněných neúměrnou náročností.

Žáci s lehkým mentálním postižením bývají na základě žádosti rodičů a závěrů poradenského vyšetření do naší školy vřazeni až v průběhu školní docházky, tedy poté, co se na běžné základní škole nepodaří kompenzovat jejich handicap. Nově přijatým žákům musí být věnována taková pozornost, aby příchod do nového prostředí a kolektivu byl pokud možno hladký a nestresující. Převedení do jiného vzdělávacího programu neznamená, že se žák automaticky zbaví všech potíží, které s docházkou do školy souvisí. Stále je nutné ve spolupráci s třídním učitelem sledovat, jak se žák sžívá s novým kolektivem, zda má požadované pracovní návyky, v jaké oblasti školní práce by se mohl nejlépe uplatnit a tím mezi ostatními vyniknout.

Máme za sebou další rok zkušeností se vzděláváním žáků bez mentálního postižení. Do školy mohou být na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny přijati žáci s podprůměrnou mírou rozumových schopností, kteří dlouhodobě selhávali v běžné základní škole. Tito žáci se v naší škole vzdělávají podle RVP – ZV, podle které mohou být v základní škole praktické vzdělávání žáci tzv. hraniční, tedy ti, kteří mají diagnostikované jiné vzdělávací potřeby než ty, které vyplývají z mentálního postižení. Vzdělávání takových žáků nám umožňuje vyhláška 73/2005 Sb. §10 odst. 2. Na přijímání takových žáků jsme připraveni v oblasti speciálně pedagogické. Potíže vidíme v organizaci výuky a v aprobovanosti pedagogů.

Primární prevence sociálně patologických jevů

Odborně proškolená skupina pedagogů pod vedením preventistky sociálně patologických jevů organizuje či koordinuje akce, které mají žákům napovědět, jak lze smysluplně trávit volný čas, vzdělávací akce pro žáky, aby chápali a vnímali nebezpečí sociálně patologických jevů ve společnosti.

Nejvýznamnějším úkolem této pracovní skupiny v právě uplynulém období byla každodenní práce s dětmi v rámci výuky i mimo ni a spolupráce se všemi zaměstnanci. Pokračovali jsme ve

spolupráci s organizací ACET, jejíž pracovníci pro školní mládež organizují a realizují přednášky na mnohá palčivá témata. Mezi žáky jsou tyto přednášky velmi kladně hodnoceny pro citlivě vyváženou formu podání. Jsou dostatečně odborné a přitom poutavé i zábavné. Sledujeme tím snížení rizika úrazů, projevů šikany, nebezpečí v kyberprostoru, zneužívání, nedostatků v hygieně a také celkovou osvětu a vzdělanost v oblasti zdravého životního stylu.

Cílem do budoucna pro nás zůstává větší míra uskutečňování sportovních aktivit. Zde hraje velkou roli spolupráce s občanským sdružením rodičů a přátel školy. Toto sdružení poskytuje škole finanční prostředky nejen na některé speciální či sportovní pomůcky, ale také na úhradu nájemného ve sportovní hale. Docílíme díky tomu lepší přípravy žáků na sportovní soutěže, kterých se v rámci města pravidelně zúčastňujeme a podporujeme jejich chuť ke sportu. Podrobné informace o spolupráci a akcích na úseku prevence jsou v jiné části tohoto vydání výroční zprávy.

Kariérové poradenství

Školní docházku ukončil 21 žák ze základní školy, 4 žáci absolvovali Praktickou školu dvouletou a jeden žák Praktickou školu jednoletou. V dalším vzdělávání pokračuje 20 žáků po ukončení povinné školní docházky. 12 žáků bylo přijato do odborného učiliště, 3 žáci do středního odborného učiliště a 5 žáků do praktické školy. Jeden žák na základě rozhodnutí rodiny ukončil školní docházku po splnění zákonné povinnosti po 9 letech docházky, aniž splnil celý vzdělávací program a nezískal tedy základy vzdělání.

Během celého 1. pololetí byli žáci informováni o možnostech dalšího vzdělávání. Se strukturou vzdělávacího systému byli seznámeni i rodiče na informační schůzce. V právě uplynulém roce měli naprosto všichni rodiče opravdový zájem řešit další vzdělávání svých dětí. Spolupráce rodin byla příkladná a to se odrazilo i na opravdovém zájmu o volbu oboru. K dispozici měli dostatek propagačních materiálů a přehledů o síti škol v našem regionu. Kolegové z učilišť, která bývají našimi žáky tradičně volena, přijížděli do školy s podrobnými informacemi o průběhu a podmínkách studia na jejich školách. Některá učiliště jsme s žáky 9. třídy navštívili v rámci jejich Dnů otevřených dveří. Informačně poradenské středisko Úřadu práce v J. Hradci umožnilo žákům účast na vzdělávacím programu o volbě povolání. Nacházeli zde odbornou radu a pomoc v podobě diagnostiky profesního zaměření a aktuálních informací o zaměstnanosti a trhu práce v našem regionu.

Po ukončení základní školy speciální mohou naši žáci pokračovat docházkou do Praktické školy jednoleté i dvouleté. Vzdělávací program PŠ jednoleté je zaměřen na pomocné práce při údržbě budov a parkových ploch. Vzdělávací program PŠ dvouleté je zaměřen na pomocné práce v zahradnictví. Rodiče našich žáků možnost tohoto typu

vzdělávání velmi vítají, protože v něm vidí příležitost k dalším pokrokům v socializaci svých dětí a tím i k větší míře samostatnosti a seberealizace v životě po skončení školní docházky. Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučené odborného lékaře bylo třem žákům vyhověno a bylo jim prodlouženo vzdělávání v Praktické škole. Umožňuje to § 16 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.



Integrace žáků

V několika případech řešíme vzdělávání žáků individuální integrací. Jde o ty žáky, pro které by na základě jejich smyslového postižení bylo nejvhodnější vzdělávání na odpovídajícím typu speciální školy. Pokud to z různých důvodů není možné, zajišťujeme jejich výuku s pomocí individuálních vzdělávacích plánů. Plány jsou vypracovány ve spolupráci s odborníky ze SPC,

třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Forma IVP vychází z platných legislativních norem (vyhl. 73/2005 Sb.) a míra „individualizace“ je různá. Někdy je sestaven celý vzdělávací program podle možností a potřeb dítěte, jindy je míra a forma vzdělávání upravena jen v některých oblastech, vždy však s maximálními ohledy na dítě. Individuálně přistupujeme i k žádostem rodičů, které se týkají např. délky vyučování, účasti na různých akcích a formách výuky. V rámci zákonných možností se snažíme zohlednit zdravotní stav žáka a mnohdy také praktické možnosti rodičů (doprava apod...).

U žáků ze základní školy speciální o integraci téměř nemluvíme, velmi dobře si však uvědomujeme, že každý žák vyžaduje individualizaci výuky. Přesto, že většinou neprobíhá správní řízení o individuálním vzdělávacím plánu, naši zkušenosti pedagogové vědí, že stanovený učební plán je pouze vodítkem při práci s postiženým dítětem a skutečný obsah výuky stanovuje učitel na základě momentálního fyzického a psychického stavu dítěte podle svých zkušeností a osobnostních předpokladů.

Metodická podpora učitelů

Výchovná poradkyně se spolupodílí na sestavení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z potřeb školy, finančních limitů a studijních zájmů zaměstnanců. Pokračovala účast pedagogů na vzdělávání v oblasti sociální interakce, prevence sociálně patologických jevů, v oblasti metodiky a zavádění nových forem do výuky proběhlo proškolení tří pedagogů pro výuku písma Comenia Script.

Součástí běžné každodenní práce byly konzultace učitelů s výchovnou poradkyní o výchovných a výukových problémech žáků. Mnohé záležitosti byly řešeny okamžitě rozhovorem, doporučením, upozorněním, poradou s ostatními kolegy...Závažnější problémy znamenaly jednání s rodiči formou telefonátu nebo osobního jednání. V případě opakujících se problémů a nedostatků bylo vždy vyvoláno jednání výchovné komise.

Ideální pro naši práci je, když nejdůležitějším partnerem školy v záležitostech výchovy a vzdělávání je rodina žáka. Přesto se bez spolupráce s některými dalšími subjekty neobejdeme. Na stálou a kolegiální spolupráci spoléháme zejména u odborných pedagogických pracovišť (PPP, SPC, síť odborných učilišť v regionu), Odboru sociálních věcí, oddělení OSPOD MěÚ J. Hradec, Policie České republiky. Významným partnerem nám v uplynulém období bylo také občanské sdružení SRPDŠ, jehož činnost a přínos pro školu je detailně rozpracován v jiném příspěvku.

Vypracovala: Zástupkyně ředitele a výchovná poradkyně

Mgr. Hana Hladovcová



Hodnocení práce Týmu prevence za rok 2013/2014

V letošním školním roce se složení Týmu prevence změnilo z důvodu personálních změn na jednotlivých pracovištích. Vedení zajišťuje Mgr. P. Mátlová,

Mgr. I. Minářová je koordinátorem prevence sociálně patologických jevů a pracuje s dětmi z II. stupně základní školy praktické. Na I. stupni tuto činnost vykonává Mgr. M. Svobodová, zdravotní výchovu zajišťuje Mgr. M. Havlíková. Aktivitu k ochraně člověka za mimořádných událostí prvním rokem zajišťovala Mgr. B. Svobodná a podařilo se nám zorganizovat velmi pěkný program, kdy žáci pomocí workshopu plnili zadané úkoly. Paní učitelka Mgr. M. Richterová koordinuje oblast environmentální výchovy. Oblast BOZP a PO zajišťuje školník J. Cikán.

Společně jsme vyhodnotili aktivity, které byly úspěšné. Akce, které se nepodařilo zajistit, jsme naplánovali na další školní rok.

Již pátým rokem organizujeme přednášky pro žáky 8. a 9. tříd ve spolupráci s organizací ACET ČR o.s. v rámci projektu „Zavedení komplexního programu prevence sociálně-patologických jevů na ZŠ a SŠ“. Pro naše žáky byly připraveny přednášky a besedy na téma: Past závislosti, Prostituce a promiskuita, Jak si nenechat ublížit, Přátelství a láska, Kouření a Etika. Žáci měli o přednášky velký zájem. Díky této intenzivní cyklicky se opakující spolupráci byla vytvořena oboustranná důvěra a přednášky jsou velmi přínosné.

V pořadí osmou návštěvu areálu Hasičského záchranného sboru za účasti členů Českého Červeného kříže a Policie absolvovali naši žáci v červnu. Pro žáky jsou zde každoročně připraveny praktické ukázky i testy z oblasti prevence, dopravní výchovy, první pomoci a záchrany člověka. V rámci prevence pro žáky základní školy speciální opakovaně připravila Policie ČR besedu o bezpečnosti účastníků silničního provozu a ukázku výcviku služebních psů, která se uskutečnila v areálu odloučeného pracoviště na Gobelínce.

Pozornost každoročně věnujeme bezpečnosti a ochraně zdraví i hygienickým opatřením.

I v letošním roce se nám podařilo pro žáky zajistit zájmovou činnost zaměřenou na hru na hudební nástroje a zpěv a dále na dramatickou výchovu u mladších žáků. Výsledky pak měli žáci možnost předvést na adventním setkání ve škole, v domově důchodců a pečovatelském domě a na vystoupení v základní škole speciální na Gobelínce při pořádání druhé zahradní slavnosti, která je tak trochu i dnem otevřených dveří a je určena jak pro rodiče našich žáků, tak i pro veřejnost. Tento projekt byl realizován již druhým rokem a je hodnocen velmi kladně jak ze strany žáků i pedagogů, tak i ze strany rodičů.

V letošním roce jsme již podruhé zorganizovali pro žáky základní školy praktické „Den prevence“. Společné téma bylo „kyberšikana“. Žáci měli možnost formou workshopů vyjádřit své pocity a zážitky písemným zamyšlením, výtvarnou formou nebo dramaticky. Jako výstup z této akce žáci pod vedením pedagogů vytvořili ukázky prací, které prezentovali na výstavních panelech, které byly v prostorách školy k nahlédnutí a částečně i zveřejněny na webových stránkách školy.

Spolupracujeme s rodiči, kteří se na nás obracejí s prosbou o pomoc při řešení problémů. Pokud se nedaří řešit některé problémy přímo s rodiči, spolupracujeme s orgánem sociálně – právní ochrany dětí.

V rámci DVPP se pedagogičtí pracovníci v letošním školním roce zúčastnili seminářů a kurzů, které byly zaměřené na výuku písma Comenia Script, dále na prevenci rizikového chování, vzdělávání žáků s autismem pořádaným sdružením APLA (Asociace pomáhající lidem s artismem).

V rámci spolupráce s Mgr. M. Veselou jsme pro pedagogické pracovníky zorganizovali již druhým rokem seminář, tentokrát na téma „Kázeň a klima školy“ a problémy s tím související dle dotazů. Tento seminář byl velmi kladně hodnocen.

Přijali jsme nabídku účasti na III. Krajské konferenci primární prevence rizikového chování, která se konala v dubnu v Českých Budějovicích.

Na webových stránkách školy je uveřejněn manuál s názvem „Co dělat když...“, který mají rodiče i učitelé k dispozici jako krizový scénář a průběžně jsou zveřejňovány informace o aktivitách a práci „Týmu prevence“.

Zpracovala Mgr. Pavla Mátlová

Zpráva koordinátora prevence sociálně patologických jevů:

Zaměstnanci naší školy se podílejí na tvorbě i plnění MPP.

Prevenci vkládáme téměř do všech vyučovacích hodin.

Pracujeme se žáky též individuálně.

MPP je rozdělen plánovitě do jednotlivých měsíců.

Na začátku školního roku a také v průběhu školního roku se pravidelně schází tým prevence a společnými silami naplánujeme akce, které též tvoří MPP.

Minimální preventivní program na školní rok 2013/14 byl ve spolupráci s ostatními učiteli, vychovateli a ostatními pracovníky školy plněn svědomitě a celkem úspěšně. Některé aktivity musely být přeloženy mimo plánovaný termín – důvodem byla nemoc přednášejících. Ještě máme stále rezervy ve spolupráci s rodiči při řešení závažnějších přestupků žáků. Někteří rodiče odmítají slyšet, že jejich dítě má vážné problémy se svým chováním. Zde pomáhají neustálé rozhovory s těmito rodiči i žáky a také je nutná spolupráce s policií a s Odborem sociálních věcí v JH. Tím si i plníme naši ohlašovací povinnost. Největším problémem je šikana mezi dětmi.

Máme výbornou spolupráci s Probační a mediační službou – konkrétně s PhDr. M. Böhmovou. Úspěšně se plní veškeré sportovní akce, které jsou pořádány buď naší školou nebo Městským úřadem v JH, či TJ Slovan v JH.

Byly to tyto akce:

- okresní kolo ve vybíjené – Třeboň
- turnaj v minikopané “Proti drogám”
- okresní kolo v přespolním běhu
- okresní kolo v lehké atletice
- okresní kolo ve florbale
- okresní kolo v halovém fotbale

Tyto akce jsou pro žáky naší školy zásadní, protože je vedou ke vzájemné pomoci a k rozvoji kladných charakterových vlastností – tj. např.- kamarádství, pomoc slabšímu, aj,...

Též úspěšně proběhly besedy učitelů naší školy se žáky 2., 3. a 6. a 7. tříd na téma: “Protidrogová prevence”.

Druhým rokem na naší škole probíhá školní preventivní projekt. V tomto školním roce jsme zvolili téma „Kyberšikana“. Splnění projektu bylo úspěšné a v této souvislosti nás oslovila i Regionální televize JH.

Zpracovala Mgr. Ivana Minářová

Prevence první stupeň.

Ve školním roce 2013/14 jsme pro žáky 1.stupně ZŠP připravili 2 jednohodinové besedy k upevnění pozitivních vztahů mezi spolužáky. Pomocí vlastního prožitku a skupinových her jsme dětem navodily problémové chování a děti si samy uvědomily nepříjemné důsledky. V projektu jsme nabízeli jiná vhodná řešení konfliktů a nedorozumění.

Zapsala Mgr. M. Svobodová

Zpráva zdravotníka školy

Na škole je aktualizováno ve spolupráci s lékárnou Pharmaland J. Hradec 9 lékárníček včetně nové přenosné lékárníčky na školní výlety. Kontrola obsahu probíhá průběžně během roku.

Všechny plánované akce proběhly výborně. Žáci celé školy byli 18. 12. 2013 proškoleni zdravotníky ČČK J. H. v rámci první pomoci před vánočními prázdninami. Poté se 14. 1. 2014 konala v rámci prevence beseda pro 6. - 7. ročník na téma „ Sexuální výchova a pohlavní choroby “.

Vedli ji mladí zdravotníci ČČK J. H . Poslední masivní školení první pomoci se před hlavními prázdninami uskutečnilo 24. 6. 2014 na dvoře Hasičů J. H . Bylo určeno téměř všem dětem školy a vedeno profesionály z řad hasičů, Městské policie J. H. a ČČK J. H.

Výsledkem akcí je snižování úrazovosti žáků o prázdninách i ve škole. Velký důraz je kladen na prevenci v oblasti bezpečnosti v silničním provozu a užívání návykových látek s cílem ochrany zdraví svého i ostatních.

Zpracovala Mgr. Miluše Havlíková



ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

V měsíci září byla vyhlášena na naší škole soutěž ve sběru kaštanů a žaludů. Celý podzim žáci sbírali kaštany a žaludy a i letos jsme tímto získali na Vánoce vánoční stromeček pro celou školu, který stál ve vestibulu naší školy a zdobil naši školu celé Vánoce.

Během celého školního roku žáci třídili odpad na plast a papír. Stále nemáme kontejnery na plast a papír zdarma. Proto musí žáci stále odvážet plast do sběrného dvora a papír do sběrných surovin.

V letošním školním roce se celá naše škola opět nezúčastnila Jindrovi naučné stezky, protože se stala pro naše žáky cenově nedostupnou.

Na jaře byla plánovaná návštěva ekologického centra Cassiopeia v Českých Budějovicích. Této akce se měli účastnit žáci druhého stupně naší školy. Byly objednány dva výukové programy, ale díky nedostatku lektorů v ekologickém centru Cassiopeia nám nebylo vyhověno, a proto jsme celou akci odložili na další školní rok.

Vypracovala Mgr. Martina Richterová

Ochrana člověka za mimořádných událostí

V tomto školním roce, kdy naší lokalitu zasáhlo extrémní sucho, bylo zvoleno téma „POŽÁRY“. Žáci školy byli seznámeni se zásadami protipožární prevence a také s možnými riziky vzniku a průběhu požáru. Nechyběla odborná instruktáž a názorné ukázky ošetření popálenin, které předvedly dobrovolnice ČČK. Získané vědomosti žáků jsme ověřili plněním tematických úkolů při „šipkované“.

Dopravní výchova

V průběhu školního roku (podzim a jaro) navštívili žáci prvního stupně dopravní hřiště, kde pod odborným dozorem členů Automotoklubu J. Hradec řešili reálné dopravní situace a vyslechli zajímavý a poučný komentář.

Vypracovala Mgr. Broňa Svobodná

Hodnocení práce školní družiny a školního klubu



Už třetím rokem s velikou radostí využíváme samostatných prostor školní družiny a klubu. Začátek školního roku přinesl i drobné personální změny. Ty přispěly k rozšíření zájmových aktivit o práci s keramikou. Výrobky šikovných dětí byly použity při různých školních akcích – Zahradní slavnost, medaile na SHM.

Zájmové činnosti se odvíjejí od ročních období; témata se proto v podstatě nemění, ovšem jsou stále originální zpracováním - využíváme stále nové výtvarné techniky.

Děvčata se ráda věnují háčkování, drhání, navlékání korálků.

Děti se s oblibou vracejí k osvědčeným společenským, stolním a karetním hrám. Mají rády i různé soutěže, do nichž zařazujeme prvky k procvičování učiva.

Především se staršími dětmi často trávíme čas pobytem mimo školu – drobné nákupy ve městě, míčové hry na dětském hřišti, koloběžky před školou.

Do výběru aktivit mají děti možnost zasahovat a přicházejí se zajímavými nápady.

Podíleli jsme se opět na přípravě Vánočního tržště výrobou keramiky, vánočních přání a drhaných náramků. Vánoční nadílka – dárky pro menší děti využila Gobelínka; jednalo se o oblíbené dřevěné hračky. Velké stavebnice LEGO a stolní fotbalík zaujaly i děti z vyšších tříd.

Od 2. pololetí máme ve družině dva nové počítače a internet, čímž jsme výrazně omezili pobyt dětí v počítačové učebně.

Jako každoročně proběhla oslava Dne dětí. Vzhledem k tomu, že se nám děti ve družině střídají v různých časových intervalech, probíhala akce celý týden, aby si oslavu užily všechny děti a mohly se zúčastnit rozmanitých vědomostních a sportovních soutěží.

Využili jsme i skákacího hradu na zahradě Gobelínky, která je pro děti rájem.

Při veškerých činnostech se snažíme dětem důsledně vštěpovat zásady slušného a bezpečného chování.



Spolupráce s rodiči, je v některých případech víc než dobrá (viz. obrázek)

Vypracovala: Vedoucí vychovatelka Iva Bačáková

Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení



„ Děti musí mít plnou příležitost ke hře, odpočinku a vzdělávání. „

(Charta práv dětí v nemocnici, ČR 1993)

S odvoláním na Chartu se snažíme, aby pobyt v nemocnici dětem co nejvíce připomínal léčbu doma u maminky. Malí pacienti si hrají v herně, malují, kreslí...Žáci dopoledne ve škole otevírají slabikáře a matematicko – fyzikální tabulky. Nudu na pokojích zahání přenosné DVD přehrávače s možností výběru z nabídky 360 filmů a pohádek. Odměnou laskavé péče celého oddělení je nechuť některých malých pacientů odejít domů. Na rozloučenou si děti malují na hadrové panenky KIWANIS mezinárodního sponzorského klubu.

Výchova a vzdělávání probíhá pod taktovkou dvou speciálních pedagožek, kterým během školního roku projde rukama i hlavou přes 600 dětí. Od nového školního roku paní učitelku M. Hanzálkovou vystřídala Mgr. I. Obšilová.



Sváteční dny jsou vždy milým vytržením z běžného pracovního chodu oddělení. V čase adventu se po chodbách nemocnice šíří vůně čerstvě napečených perníčků, novorozencům připomene, že se narodili v čase vánoc. Studentky SZŠ v převlecích Mikuláše a Čerta obdarují každé dítě balíčkem. Pod nazdobeným stromečkem čekají hračky, stavebnice a knížky. Vlastnoručně vyrobená přáníčka z včelího vosku putovala i do jiných nemocnic po celé republice.

Na jaře se pod rukama dětí líhla kuřátka z vlny, která

zpestřila velikonoční dekoraci.

Nadstandardní péči umožňuje i kvalitní materiální vybavení. Moderní počítače ve škole s WIFI připojením jsou samozřejmostí, netradiční dřevěné interaktivní pomůcky v herně si pochvalují také maminky a tatínkové. Školáci se učí z nových učebnic z vydavatelství Alter.

Bývalé paní učitelky neodmítly přátelské setkání v restauraci na konci školního roku.

Svět v nemocnici se stal kouzelným, když se bílé zdi schovaly pod pohádkové kulisy a medvídek Nebojsa s Honzou , v podání herců z divadla Kašpar, rozesmáli malé diváky a personál.

A co nás čeká ?

Pokračování v malování a kreslení obrázků, které vyjdou pod společnou hlavičkou nového kalendáře MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení.

Na žádost nemocnice ve spolupráci se Základní uměleckou školou J. Hradec se pustíme do náročné dekorační malby chodeb objetu A.

Po zkušenostech v tomto školním roce je na co se těšit po prázdninách.



Vypracovaly: Lída Machová a Inga Obšilová



Ohlédnutí za školním rokem 2013/2014 v ZŠS na „Gobelínce“

V polovině června jsme se na setkání žáků (i bývalých), učitelů, rodičů, prarodičů i dalších přátel s názvem „Zahradní slavnost“ rozloučili s právě uplynulým školním rokem. Začali jsme se těšit na prázdniny a mohli jsme se ohlédnout za poměrně klidným rokem.



Stále se v naší části školy vzdělává téměř 50 žáků v osmi třídách. Kamarády zde najdou děti se středně těžkým i těžkým mentálním hendikepem, kombinovaným postižením i žáci s autismem. Po absolvování základního vzdělání pokračují někteří dále



v jednoleté nebo dvouleté praktické škole. Letos první 4 absolventi ukončili dvouletou praktickou školu závěrečnou ústní i praktickou zkouškou v oboru „pomocné práce v zahradnictví“.

Pro snazší rozhodování o dalším životě navštívili již v průběhu školního roku chráněné dílny i bydlení „Okna“ v J. Hradci a „Proutek“

v Plasné. Zde se zajímali o výrobní náplň jednotlivých úseků i práci na statku. Podívali se také do domečku své spolužačky, která zde již bydlí s dalšími klienty.

Kromě osmi základních učeben využíváme s žáky kuchyňku, relaxační místnost a počítačovou třídu, které se stále dovybavují novým zařízením. Lepšímu zvládnutí školní zátěže přispívá možnost zaskákat si na trampolíně, odpočinout na relaxačním lůžku, v míčkovém bazénu či pohyb na motomedu a rotopedu.



Pro mnoho

dalších školních činností je nezbytná školní zahrada s altánem i řadou náradí i náčiní pro sportovní cvičení. Především starší žáci získávají pracovní dovednosti na školním pozemku se skleníkem.

Je prospěšné, aby výuka ve speciální škole, vzhledem k potřebám žáků, probíhala častěji i mimo školní lavice. Proto zařazujeme řadu mimoškolních akcí sportovních, kulturních i jen tak pro zábavu. V paměti nám zůstávají



především ty, které se opravdu povedly. Rádi jezdíme do divadla v Českých Budějovicích i Táboře. Letos se nám velmi líbilo představení „Cesta kolem světa“ na otáčivé scéně v Českém Krumlově. Tradiční vystoupení s recitací a zpíváním „Gobelínská růže“ doplnilo představení taneční skupinky a žáků hrajících na flétničky. Sluch i hbité prstíky s flétnou si děti trénovaly s panem učitelem Bartošem. Ceníme si, že za nimi docházel, i když od pololetí již nebyl naším kolegou. Potěšilo nás již druhé pozvání Muzea fotografie na kurz fotografování. Mohli jsme si tak své záběry porovnat se snímky odborníka. Zapojili jsme se také do soutěže vyhlášené Pohádkovou říší v Kamenici nad Lipou a vyrobili kamaráda pro skřítku Fábulu. Ocenění jsme sice nezískali, ale tajemný ochránce, skřítek Gobelínek, nám zůstal. Asi polovina žáků se každoročně účastní plaveckého kurzu. Letos si zvlášť autistické děti pohyb ve vodě užily a zvládly i jízdu na tobogánu. Ani policejní pes na nás nezapomněl. Opět jsme mohli vidět jeho výcvik a nově i ukázkou vyhledávání drog. Velkou odvahu prokázal náš žák Vojta, který přijal roli „zloděje“ a nechal se psem zadržet. Cílem školních výletů bývají často zvířata. Autitřída si vyrazila vlakem do ZOO Jihlava, některé děti si vyzkoušely jízdu na koních na záměčku v Dírně a další si alespoň postavili zvířecí farmu v Muzeu lega v Táboře. Při závěrečné „Zahradní slavnosti“ bylo nebe bez mráčků a všichni si den her, soutěží i společné setkání užili. A než se opravdu rozjedeme na prázdniny snad jen malé zamyšlení... V knize Arno Geigera „Starý král ve vyhnanství“ mne zaujal popis osobní zkušenosti s prací s člověkem s mentální nedostatečností. Cituji: „Rozhovory vyžadovaly notnou dávku schopnosti vcítění a fantazie, neboť v ideálním případě se správným slovem a správným gestem podařilo zbavit ho na nějakou dobu neklidu. Tady vlastně člověk může obstát jedinečně jako provazochodec se státní zkouškou.“ Myslím, že řada z nás těmto pocitům rozumí.



záměčku v Dírně a další si alespoň postavili zvířecí farmu v Muzeu lega v Táboře. Při závěrečné „Zahradní slavnosti“ bylo nebe bez mráčků a všichni si den her, soutěží i společné setkání užili. A než se opravdu rozjedeme na prázdniny snad jen malé zamyšlení... V knize Arno Geigera „Starý král ve vyhnanství“ mne zaujal popis osobní zkušenosti s prací s člověkem s mentální nedostatečností. Cituji: „Rozhovory vyžadovaly notnou dávku schopnosti vcítění a fantazie, neboť v ideálním

Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Zuzana Schönbauerová

Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v Nové Bystřici



I letošním školním roce pracovali všichni v naší škole s plným nasazením. Celkem bylo ve škole 14 žáků v 9 postupných ročnících, dva z nich na konci školního roku odešli do odborných učilišť v Černovicích a Třeboni. Výuka probíhala podle 3 typů vzdělávacích programů, zajišťována byla 3 pedagogickými pracovníky se speciálně pedagogickým vzděláním. Personál si svou profesionální odbornost během školního roku průběžně zvyšoval a prohluboval účastí na různých odborných školeních a seminářích.

Koordinace výuky v malotřídní škole



je dosti náročná, přesto si žáci díky kvalitnímu přístupu učitelek osvojili množství znalostí, které pak poměrně úspěšně aplikovali do praxe. Asi nejvhodnější formou pro tuto aplikaci se nám

jevily různé projektové dny (Podzim v přírodě, Les, Prostřeno), které jsme během školního roku uspořádali. Na začátku školního roku bylo naše pracoviště vybaveno třemi zcela novými moderními počítači, které též žáci využívali k výuce. Průběžně byly rozvíjeny též praktické dovednosti žáků, a to v dílně, kuchyňce, šicí dílně nebo na školní zahradě.

Kromě již tradičních aktivit, jako je Zimní olympiáda, Den zdraví, Orientační běh na Osice, exkurze na odborných učilištích jsme uspořádali též velice milé Předvánoční setkání v Domově důchodců v Nové Bystřici, velice rádi jsme přijali pozvání od našich kamarádů na Zahradní slavnost na Gobelínce, dvakrát jsme navštívili Plavecký bazén v J. Hradci. A protože všichni žáci po celý rok pilně pracovali, vydali jsme se společně na školní výlet do Pelhřimova na návštěvu Muzea kuriozit. Zde se nám všem moc líbilo, a už tam mnozí začali přemýšlet, jaký rekord vytvoříme my. V červnu jsme uspořádali Květinovou slavnost spojenou s tvořivou dílnou a setkáním s rodiči, která byla krásnou tečkou za letošním školním rokem.



Vpracovala: vedoucí zaměstnanecké skupiny - Mgr. Simona Licehamrová

Hodnocení práce zaměstnanecké skupiny 1.stupně základní školy praktické.



„Člověk musí vidět, aby věděl, a vědět, aby viděl.“

Do našich tříd chodili nejmenší žáci, a proto jsme se snažili vyučování přiblížit jejich světu her, soutěží, hudebních, výtvarných, pracovních, sportovních a dramatických aktivit (přespolní běh, orientační běh, bruslení, pěvecká a recitační soutěž Hradecká růže, vystoupení žáků z hudebního, recitačního a pěveckého kroužku pro rodiče, opakované návštěvy knihovny, žáci 3., 4. tř. absolvovali plavecký výcvik). Letos jsme poprvé uskutečnili turnaj v discgolfu. Tuto hru si žáci oblíbili.

Do výuky zařazujeme prvky činnostního vyučování, včetně nových pomůcek. Zavádíme nové efektivnější metody a formy výuky, kde jsou děti aktivnější, a využíváme prvek prožitku. Žáci velmi rádi pracují na interaktivní tabuli a sami si úkoly vyhledávají i ve volném čase. Žáci se zúčastnili několika divadelních a filmových představení. Navštívili řadu výstav např. návštěva galerie ve Špejcharu. Nejvíce se žáci těšili na čerty a vánoční besídku. Mezi oblíbené činnosti patří práce s hlínou v dílně, kde vznikají různá zvířátka a postavičky.

V tomto školním roce jsme připravili celoškolní projekt Advent, ve kterém žáci získali řadu zážitků, znalostí, dovedností a pozitivní vztah k tradicím (Mikulášská besídka, návštěva muzea, filmové představení, výtvarné, hudební, literární a pracovní aktivity, tržičky). Zajímavá byla návštěva výstavy a filmové představení.

Pro žáky jsme uspořádali celodenní vzdělávací výlet do Českého Krumlova. Velkým zážitkem byla návštěva grafitového dolu, kde žáci v pracovním oblečení si část cesty projeli vláčkem a část cesty prošli. Většina žáků byla poprvé v úplné tmě a v takovém prostředí. Dále jsme navštívili ještě muzeum voskových figurín se známými historickými osobnostmi a velkou radost



měli žáci v zrcadlovém bludišti. Prohlídka historické části města, zámku a zámecké zahrady byla velmi příjemná a žáci získali další zkušenosti a informace.

Velký význam přikládáme při výuce zdraví, bezpečnosti a ochraně duševního zdraví dětí, proto jsme zařadili činnosti primární prevence pod vedením preventistky 1. stupně na téma „Jak si udržovat své zdraví, „Zásady zdravého životního stylu“ a celoškolní akci s názvem „Kyberšikana“. Připravujeme již tradičně další projekty – první pomoc, hasiči, ochrana člověka za mimořádných událostí. Na dopravním hřišti si žáci procvičují

dopravní situace na křižovatkách, kruhovém objezdu, signály semaforu a také teoretické znalosti pravidel silničního provozu. Žáci si prožijí mnohé dopravní situace na modelové silnici v roli cyklistů.



Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny – Mgr. Miloslava Svobodová

Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny II. stupně.



Druhého září po prodloužených prázdninách, neboť prvního září byla neděle, jsme se ocitli na začátku školního roku 2013/2014. Před námi bylo mnoho úkolů a cílů.

K jejich plnění byla potřeba dobrá příprava a také vzájemná spolupráce. K tomu má naše škola velmi dobré předpoklady. Menší počet žáků dovoluje individuální přístup a kolektiv zkušených pedagogů je zárukou kvalitní práce.

I v letošním školním roce se naši žáci zúčastnili mnoha mimoškolních akcí, při kterých se vzdělávali, bavili se i sportovali.

Žáci se vzdělávali například na přednáškách o bezpečném používání internetu, na exkurzích do různých učilišť, firem a úřadů, v kurzu první pomoci a v kurzu ochrany člověka za mimořádných situací. Zde se mimo jiné dozvěděli, jak se zachovat při požárech. Také probíhaly ukázky hasičské a policejní techniky.

Pro pobavení a odpočinek od všedních starostí nám posloužilo filmové představení „Lego příběh“ a také výlety do různých koutů naší vlasti. K výletům si třídy vybírali dopravní prostředky podle vlastního uvážení. Někteří se rozhodli pro výlet pěší, jiní na kolech nebo vlakem a autobusem.



Velmi zajímavý byl celoškolní výlet do Českého Krumlova. Zde jsme navštívili grafitový důl a dozvěděli se něco o historii těžby grafitu. Abychom se v prostorách dolu neušpinili, dostali jsme hornické obleky včetně holínek, helmy a světla. To se všem moc líbilo.

Pobavili jsme se i při návštěvě zrcadlového a křišťálového bludiště. Navštívili jsme i muzeum voskových figurín, kde jsme poznali mnoho známých osobností.

Ze sportovních aktivit lze jmenovat závod v přespolním běhu, kterého se zúčastnily i školy z Třeboně, Dačic a Slavonic. Dále pak velice zajímavý závod v orientačním běhu. Největší sportovní akcí bylo okresní kolo sportovních her mládeže, na kterém se našim žákům velice dařilo. Naše škola se umístila na prvním místě.



Jak se stalo dobrým zvykem, další podrobnosti a fotografie jsou v průběhu školního roku prezentovány na školních internetových stránkách.

Tento školní rok byl sice náročný, ale zároveň i úspěšný. Podařilo se překonat všechny překážky a splnit všechny stanovené cíle.

Vypracoval: Vedoucí zaměstnanecké skupiny – Mgr. Miroslav Másílko

Skupina pro sportovní a kulturní činnosti



Žáci naší školy se ve školním roce 2013/2014 zúčastnili mnoha sportovních akcí, které byly pořádány Asociace školních sportovních klubů, Městským úřadem JH a naší školou.

- září – lehkootletický trojboj pro žáky I. stupně
- listopad – okresní kolo ve florbale
- únor – vybíjená v Třeboni
- březen – futsal – zde byl vyhlášený jako nejužitečnější žák turnaje Ondřej Novotný
- duben – okresní kolo v hokejbale – zde byl vyhlášený jako nejlepší brankář turnaje Martin Balzer
- květen – okresní kolo atletického čtyřboje pro II. stupeň – do krajského kola atletického čtyřboje v Prachaticích postoupili tři žáci z naší školy

Zpracovala: Mgr. Ivana Minářová

Sdružení rodičů, přátel dětí a školy



V září byl opět zahájen prodej mlíček žákům školy ve spolupráci s Lakteou- Praha a dále úspěšně pokračovala akce Ovoce do škol pro děti 1.- 5. tříd. Našimi hlavními sponzory jsou i nadále Alcedo, RBB invest, Fruko - Schulz, Zahradní centrum, RD Pleviš Pleše a Sparkasse banka, která nám navíc na konci roku opět zapůjčila zdarma skákací hrad pro Zahradní slavnost na Gobelínce. Výborná je spolupráce v rámci kulturních vystoupení na Mikuláše, Advent školy s Baráčníky J. H. Jde o zapůjčení kostýmů zdarma. Měsíčník NEON nám i v tomto roce nezištně otiskl články ze života školy v hodnotě 14 000 Kč i nadále s barevnými fotografiemi. V letošním roce škola od sponzorů dostala částku 62 500 Kč, dále věčné dary v hodnotě 33 100 Kč. Rodičovské příspěvky činily 9 300 Kč. Byly nakoupeny kompenzační pomůcky pro Gobelínku v hodnotě 2 000 Kč, vahadlová houpačka na hřišti 13 000 Kč. Příspěvek na školní výlet Gobelínky byl 1 200 Kč, na exkurzi 4., 6. třídy do keramické dílny v Děbolíně také 1200 Kč, pohoštění činila 2 860 Kč (vaření žáků, Velikonoční pečení- Gobelínka, Advent, Zahradní slavnost, rozloučení s žáky 9. r., Hasiči), kina pro školu, dokumenty, přednášky 8 540 Kč, sport s pronájmy hal 5 000 Kč, knihy pro I. stupeň školy 1 500 Kč. Celkově bylo vydáno 35 300 Kč. V měsíci září plánujeme vydat 24 000 Kč na kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

I nadále je výborná spolupráce v rámci Vánoc a Dne dětí s Agrolou, ZD Velký Ratmírov/ -jogurty, Chipsy dětem zdarma/. V tomto duchu trvá i spolupráce s Kasalovou pilou a Elzy. Elektronika J. V.



H. opět splnila dohodu dle smlouvy - 7 000 Kč . Byl vybrán monitor, sluchátka k počítačům do počítačové učebny.

V prognóze bude SRPDŠ i nadále podporovat sportovní a kulturní aktivity školy, modernizaci výuky v rámci dovybavení jednotlivých úseků novými učebními pomůckami, sportovním vybavením.

Cíl SRPDŠ - pomáhat škole při výuce - byl opět maximálně splněn i díky učitelům, ostatním zaměstnancům školy a

sponzorům! Úspěšná spolupráce s nimi bude pokračovat nadále s tím, že budeme vyhledávat další nové kontakty.

Zpracovala Mgr. Miluše Havlíková